

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI NEAMȚ
COLEGIUL TEHNIC „DANUBIANA” ROMAN
Str. Prof. Dumitru Mărtinaș Nr. 6 Roman Tel.0233740250 Fax 0233743618
e-mail: danubianaroman@yahoo.com



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2025 2029

Realizatori:

Colegiul Tehnic” Danubiana” Roman – director Cristina Păun
Director adj- Daniela Capraru

Consiliul Local Roman - Ungureanu Mihaela
Primăria Roman - prof. Laurentiu Dan Leoreanu

Avizat,
CONSILIUL PROFESORAL

Aprobat,
CONSILIUL DE ADMINISTRATIE

Realizat în cadrul Programului Phare RO 0108.01

= 2026=

PARTEA 1.

CONTEXTUL

1.1 Misiunea școlii

Colegiul Tehnic „Danubiana” Roman răspunde cerințelor de educare și dezvoltare socială și profesională a tinerilor și adulților din zona Roman, oferind o formare profesională de calitate cu prioritate în domeniul industriei alimentare și al serviciilor, promovând norme și idealuri ce vizează cultivarea respectului față de valori precum democrație, libertate, adevăr și respect față de instituții și semenii.

Viziunea colii

Colegiul Tehnic „Danubiana” Roman își propune să fie un reper în formarea profesională a tinerilor și adulților din zona Roman, printr-o ofertă educațională adaptată dinamicii pieței muncii și cerințelor societății actuale. Școala urmărește oferirea de șanse egale la educație, eliminarea discriminării și asigurarea unui proces educațional centrat pe dezvoltarea competențelor profesionale, sociale și personale.

Prin calificările oferite, elevii dobândesc cunoștințe și abilități relevante, dezvoltate în contexte bine structurate de învățare formală și practică, atât în școală, cât și în cadrul parteneriatelor cu agenți economici. Ne bazăm pe un management performant, o strategie educațională coerentă și pe implicarea activă a comunității pentru a forma tineri capabili să se adapteze unei societăți în continuă transformare.

Școala sprijină dezvoltarea unei personalități echilibrate, autonome, creative, atașate valorilor naționale și europene, capabile să contribuie activ și responsabil la viața economică și socială. Absolvenții noștri sunt pregătiți să se integreze rapid pe piața muncii, fiind buni profesioniști în domeniul tehnic și al serviciilor, cu respect față de resurse, valori culturale și morale.

În centrul viziunii noastre stau:

- Alinierea educației la standardele și valorile învățământului european;
- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale interne și internaționale;
- Aplicarea principiilor descentralizării și incluziunii;
- Facilitarea tranziției de la școală la viața activă;
- Susținerea formării continue a cadrelor didactice și modernizarea constantă a infrastructurii educaționale;
- Promovarea accesului echitabil la educație pentru toți elevii, indiferent de mediul de proveniență.

1.2 Profilul actual al școlii

Scurt istoric

- ☀ 1951 - în cadrul Fabricii de Zahăr Roman erau organizate cursuri de calificare pentru muncitori
- ☀ 1956 - se înființează Școala Profesională de Industrie Alimentară Roman, cu o durată de 3 ani, școală care pregătea muncitori calificați pentru majoritatea ramurilor Industriei Alimentare din întreaga țară.
- ☀ 1974 - Școala Profesională s-a transformat în Liceul de Industrie Alimentară Roman,
- ☀ În 1975 se dă în folosință noul local al școlii, cantina și sala de sport
- ☀ În 1977 schimbarea denumirii școlii în Liceul Industrial nr. 4 Roman
- ☀ 1990 - transformarea liceului în Grupul Școlar Industrial de Industrie Alimentară Roman, cuprinzând 44 de clase
- ☀ 2002 sub noua denumire Grupul Școlar Danubiana Roman școlarizează elevi din toate nivelurile învățământului preuniversitar: grădiniță, școală primară, gimnaziu, liceu zi, seral și cu frecvență redusă, învățământ profesional și postliceală
- ☀ Din 2004 școala accede la un nou statut, acela de Colegiul Tehnic „Danubiana” Roman
- ☀ În perioada 2011-2017 Colegiul Tehnic „Danubiana” a coordonat și Școala generală Costache Negri Roman
- ☀ în 2014, 2017, 2022 ȘI 2025 Colegiul Tehnic Danubiana primește titulatura de *Școală Europeană*, ca o recunoaștere a implicării în dezvoltarea de proiecte europene

Școala astăzi

De - a lungul anilor Colegiul Tehnic „Danubiana” a reușit să-și contureze, cu aportul unor oameni de valoare imaginea unei școli care oferă, pe lângă o educație aleasă și perspectiva dezvoltării profesionale și integrării socio-profesionale a absolvenților săi.

Colegiul Tehnic „Danubiana” este recunoscut ca una din școlile de elită ale zonei, o școală cu renume și tradiție în domeniul specializărilor de industrie alimentară.

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

În anul școlar 2024-2025 Colegiul Tehnic „Danubiana” Roman cuprinde următoarele forme de învățământ preuniversitar: preșcolar, liceu tehnologic zi, seral și frecvență redusă, școală profesională și școala postliceală, stagii pregătire practica.

Domeniile de bază în care se asigură pregătirea sunt: resurse naturale și protecția mediului, servicii, turism și alimentație publică, dar există și clase de mecanică, electronică și automatizări, matematică informatică.

Colectivul didactic se individualizează prin preponderența tinerilor, al căror entuziasm și spirit de inovație se îmbină eficient cu experiența celor mai în vârstă.

Cele 68 de cadre didactice ale școlii dispun de o bună pregătire metodică și de specialitate, participă frecvent la cursuri de perfecționare.

1.3 Analiza rezultatelor i evoluțiilor din anul 2025-2026

Echipa managerială a avut ca priorități identificarea și valorificarea unor surse de autofinanțare care au contribuit la îmbunătățirea bazei materiale și la acoperirea necesităților de ordin educațional.

Principalele realizări în acest sens au fost:

obținerea titlului de Școală Europeană 2025

- Înființarea a doua SMART LAB dotate cu mobilier, calculatoare, tabla inteligenta, kit-uri robotice, imprimanta alimentara, ferma biotronica
- Dotarea cabinetelor de informatică cu calculatoare prin intermediul proiectului ROSE
- Obținerea acreditării Erasmus Educatie școlară
- Înființarea unui laborator de științe, dotat cu echipamente moderne
- Reabilitarea și dotarea prin proiectul DOTLAB a atelierului de mecanica al școlii
- Dotarea a 27 săli de clasă cu mobilier, table interactive și echipamente de ultima generație prin proiectul PNRR
- Implementarea a 2 proiecte de cooperare în parteneriat cu școli din Italia, Spania, Polonia, Turcia, etc
- Realizarea unor parteneriate eficiente cu 2 noi agenți economici din zonă în pentru ca elevii noștri să efectueze instruirea practică în societăți de profil, dotate la nivel corespunzător standardelor cerute de fiecare specialitate

Activități extrașcolare organizate:

Activități extrașcolare organizate în anul școlar 2025-2026

- "SIGURANTA RUTIERA PENTRU ELEVI: SFATURI SI BUNE PRACTICI"-septembrie 2025
- Campania "21 septembrie -Zi de Curatenie Natională organizată de Organizatia "Let's do it Romania" în colaborare cu Primăria Roman- septembrie 2025
- "ZIUA MONDIALĂ A ALIMENTAȚIEI"-octombrie 2025
- #ERASMUS DAY-Fă Europa să strălucească!-14-19 octombrie 2025
- Campania " PREVENIREA CONSUMULUI DE DROGURI"-Octombrie-noiembrie 2025
- "SĂRBĂTORIM HALLOWEEN-UL" -octombrie 2025
- „WORLD'S LARGEST LESSON”-dezbateri pe tema dezvoltării durabile-noiembrie 2025
- SĂPTĂMÂNA ALTFEL-4-8 noiembrie 2025
- ZIUA LICEULUI-7 noiembrie 2025
- BALUL TOAMNEI-8 noiembrie 2025
- ZIUA MONDIALĂ A SOLULUI (sesiune de comunicări științifice)-noiembrie 2025
- CAMPANIA "19 zile de activism pentru prevenirea violenței și abuzului împotriva copiilor și tinerilor "-noiembrie 2025
- STOP RISIPEI ALIMENTARE- Săptămâna legumelor și a fructelor donate” -noiembrie 2025
- MANAGEMENTUL EMOȚIILOR-Dezbateri, prezentări PPT-decembrie 2025
- Proiectul educațional "CEI 3 D-de dai Dar... se face RAI"-decembrie 2025
- Proiectul educațional „Ne pasă de semenii noștri...” -decembrie 2025
- "SĂRBĂTORILE DE IARNĂ- Vestim Nașterea Domnului !" -concurs de colinde-decembrie 2025
- PREVENIREA TRAFICULUI DE PERSOANE(dezbateri, filme, prezentări ppt)-ianuarie 2026
- Simpozionul județean ” EDUCAȚIE ÎN CONTEXT EUROPEAN”- ianuarie 2026
- DEZVOLTARE PERSONALĂ-eu și ceilalți-februarie 2026
- „STIU ȘI APLIC NSSM”(dezbateri, prezentări referate, concurs echipe)-februarie 2026
- "SFÂNTUL VALENTIN VS DRAGOBETE"-februarie 2026
- Proiectul "EXPLORATORI DE VIITOR" în parteneriat cu Fundația Leaders și Somaco Grup Prefabricate-februarie 2026
- CONCURSUL JUDEȚEAN„ARTA BRUTĂRITULUI ROMÂNESC” -februarie 2025
- „ SEMNIFICAȚIA MĂRȚIȘORULUI”-concurs -martie 2026
- „ MARKETING ÎN INDUSTRIA ALIMENTARĂ”-dezbateri, concurs de cultură generală-martie 2026
- „GEOMETRIE ȘI ARHITECTURĂ”-sesiune de referate”-martie 2026
- „VIITORII ANTREPRENORI”Sesiunea de referate și comunicări științifice-martie 2026

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

- " Ziua Națională a Meseriilor- Ziua Porților Deschise"-campanie de informare și promovare-martie 2026
- Concursul de desene cu tema :„ÎMPREUNĂ PRINDEM CURAJ-MESAJUL MEU ANTIBULYING”-martie 2026
- Programul „Împreună prindem curaj”- "Împreună pentru o școală fără violență"-martie-aprilie 2026
- Proiect național“LASĂ DOAR URME ECO” martie – aprilie 2026
- CARAVANA RECICLĂRII CREATIVE-Activitățile realizate în școală în perioada martie-aprilie 2025
- PROBLEMA APEI ÎN LUME (prezentări ppt)-aprilie 2026
- Proiect județean “Poți fi și ALTFEL” Aprilie-mai 2026
- „PĂMÂNTUL ȘI MIRACOLUL VIEȚII,,proiect județean-concurs, ateliere de creație, expoziții - aprilie-mai 2026
- SĂPTĂMÂNA VERDE-26-30 mai 2026
- Simpozionul județean ”S.O.S Natura! Împreună pentru un viitor verde”- mai 2026
- ZIUA MONDIALA DE LUPTA ÎMPOTRIVA FUMATULUI promovarea unui stil de viață sănătos -mai 2026
- Inspiră LIBERTATE-activitate pentru prevenirea traficului de persoane în colaborare cu asociația eLiberare-mai 2026
- HARTA RECICLĂRII-Dezbateri, prezentări power-point- Iunie 2026
- „ZIUA SIGURANȚEI PE INTERNET”-dezbateri privind avantajele și dezavantajele internetului-iunie 2026
- SIMPOZIONUL JUDEȚEAN "EUROPA ÎN SCHIMBARE"-iunie 2026

1.4 Contextul național

Cadrul strategic internațional, european și național

Educația și formarea profesională din România se raportează la obiective și documente strategice internaționale, europene și naționale care urmăresc modernizarea sistemului de educație, creșterea calității și echității și adaptarea formării la schimbările sociale, economice și tehnologice.

La nivel internațional, Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă stabilește, prin Obiectivul de Dezvoltare Durabilă nr. 4 – „Educație de calitate”, necesitatea asigurării unei educații incluzive și echitabile și a promovării oportunităților de învățare pe tot parcursul vieții. În acest sens, sunt urmărite:

- creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dobândesc competențe relevante, inclusiv competențe tehnice și profesionale, pentru ocuparea unui loc de muncă, accesul la locuri de muncă decente și antreprenariat – Ținta 4.4;

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

- eliminarea disparităților de gen și asigurarea accesului egal la toate nivelurile de educație și formare profesională pentru persoanele vulnerabile, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități și copiii aflați în situații vulnerabile – Ținta 4.5.

La nivel european, Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării, în perspectiva realizării Spațiului european al educației și dincolo de acesta (2021–2030), promovează calitatea, echitatea, incluziunea, învățarea pe tot parcursul vieții, tranziția digitală și dezvoltarea competențelor necesare societății și economiei contemporane.

Cadrul European al Calificărilor – EQF facilitează transparența, comparabilitatea și recunoașterea calificărilor dobândite în diferitele sisteme europene de educație și formare profesională.

Planul Național de Implementare pentru educație și formare profesională inițială și continuă – PNI-VET, aferent perioadei 2021–2027, urmărește îmbunătățirea relevanței, accesibilității, flexibilității, atractivității și calității programelor de educație și formare profesională, corelarea acestora cu cerințele pieței muncii și consolidarea învățământului profesional și dual.

La nivel național, principalele documente strategice și legislative relevante sunt:

- Raportul „România Educată”, publicat în anul 2021, care prezintă viziunea și obiectivele de reformă a educației până în anul 2030;
- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, care transpune în plan legislativ o parte dintre direcțiile proiectului „România Educată”;
- Strategia națională pentru educația continuă a adulților 2024–2030;
- Strategia națională privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023–2030;
- Strategia Națională de Educație Financiară 2024–2030;
- Strategia națională pentru susținerea părinților 2024–2030;
- Planul Strategic Instituțional al Ministerului Educației 2024–2027;
- raportul OECD „Education and Skills in Romania”, publicat în anul 2025, care analizează politicile și practicile din educația românească, evidențiind atât reformele și oportunitățile existente, cât și provocările referitoare la calitate, echitate, rezultate și guvernare.

Contextul local al școlii

Colegiul Tehnic „Danubiana” este situat în municipiul Roman, județul Neamț, în regiunea de dezvoltare Nord-Est, într-un context regional marcat de vulnerabilități demografice, sociale și economice, de migrația populației și de disparități între mediul urban și cel rural.

În acest context, unitatea de învățământ își fundamentează dezvoltarea instituțională pe următoarele priorități:

1. **Corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii**, prin adaptarea curriculumului, dezvoltarea învățării centrate pe elev și consolidarea parteneriatelor cu operatorii economici.

2. **Asigurarea egalității de șanse și a accesului echitabil la educație** pentru elevii din mediul urban și rural, pentru cei proveniți din familii dezavantajate socioeconomic, din sistemul de protecție socială sau din alte categorii vulnerabile.
3. **Creșterea calității educației**, prin aplicarea standardelor naționale și europene, monitorizarea rezultatelor și îmbunătățirea continuă a proceselor educaționale și manageriale, în concordanță cu Planul Strategic Instituțional 2024–2027.
4. **Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere școlară și profesională**, pentru sprijinirea tranziției absolvenților către niveluri superioare de educație sau către piața muncii.
5. **Formarea continuă a personalului didactic**, în vederea actualizării competențelor profesionale, pedagogice și digitale și a integrării educației pentru dezvoltare durabilă în activitatea didactică.
6. **Implementarea standardelor europene în educație**, prin digitalizarea procesului educațional, utilizarea eficientă a tehnologiei, promovarea educației pentru mediu și dezvoltarea competențelor digitale, civice, financiare, antreprenoriale, sociale și profesionale.

2.1 Analiza mediului extern

PREZENTAREA GENERALĂ A ZONEI

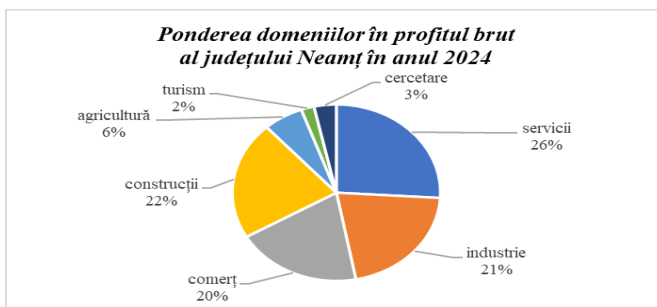
Municipiul Roman (46°55' lat. N 26°55' long. E) se află la aproximativ 46 km spre est de Piatra-Neamț, pe malul stâng al râului Moldova., aproape de confluența dintre râurile Moldova și Siret, are o poziție favorabilă, cu posibilități de comunicare spre regiunile învecinate prin valea Moldovei, Valea Ursului, curmăturile Bozieni- Girov și Ruginoasa - Strunga.

Căile de acces către municipiul Roman sunt **DN15 D** dinspre Piatra-Neamț (47 km), **E 85** dinspre Bacău (46 km), sau pe calea ferată, dinspre Bacău sau Pașcani.

ECONOMIA ȘI PIAȚA MUNCII DIN JUDEȚUL NEAMȚ

Economia județului Neamț a înregistrat în ultimii ani o evoluție pozitivă, deși ritmul de creștere s-a temperat în 2023. Produsul Intern Brut (PIB) a atins valoarea de **22,3 miliarde lei** în 2023, cu o creștere reală de **+1,3%** față de anul precedent.

Județul contribuie cu aproximativ **13,4% la PIB-ul Regiunii Nord-Est** și cu **1,4% la PIB-ul național**, menținându-se peste media regională, dar sub cea națională. PIB-ul pe locuitor a ajuns la **9.878 euro**, ceea ce reprezintă **95,9% din media regională** și **58,7% din media națională**. Previziunile pentru perioada 2024–2027 indică un ritm mediu anual de creștere de **3,4%**, cu un vârf de **4,4% în 2026**.



Structura economică

- **Serviciile** sunt sectorul dominant, cu peste **56% din PIB**, incluzând comerțul, transporturile și turismul.

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

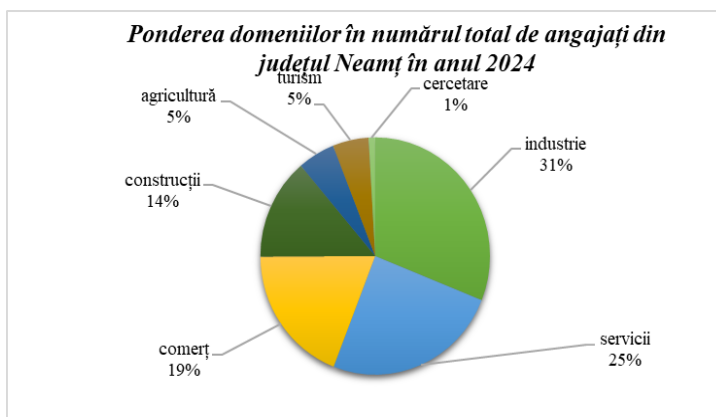
- **Industria** are o contribuție de **21%**, dar a înregistrat o contracție de **-7,4%** în 2023.
- **Construcțiile** reprezintă **22% din PIB**, dar au avut o creștere accelerată și sunt considerate motorul viitoarei dezvoltări (+10,5% anual estimat până în 2027).
- **Agricultura** are o pondere mai redusă, dar continuă să susțină ocuparea în mediul rural

Ocuparea și piața muncii

Structura ocupării forței de muncă arată o pondere semnificativă în industrie și servicii, urmate de comerț, construcții și agricultură.

IMM-urile din comerț și servicii reprezintă factorul principal de susținere a economiei locale.

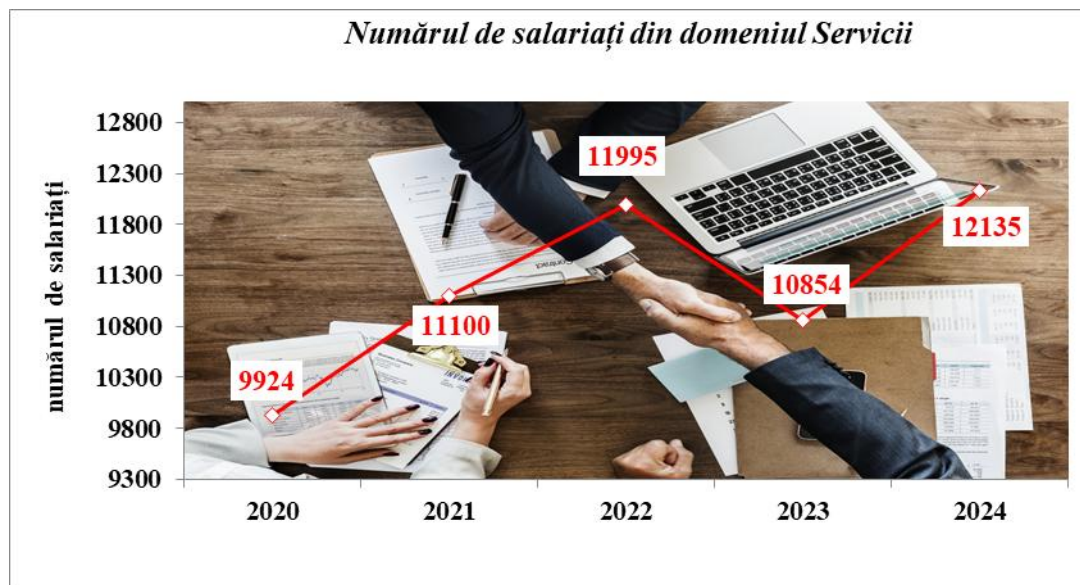
Din personalul angajat în societățile din județul Neamț, cea mai mare parte - 31% funcționează în industrie, urmând sectoarele serviciilor cu 25% și comerțului cu 19% . În construcții lucrează 14% din total angajați, 5% în turism și agricultură și 1% în cercetare.



Participarea la valoarea adăugată brută (VAB) este asigurată în principal de comerț, industrie, agricultură și construcții, sectoare care au avut fluctuații moderate. În 2024 s-a remarcat o creștere importantă în construcții (+12% față de 2022) și o majorare cu aproape **10% a cifrei de afaceri în servicii**.

Domeniul servicii înregistrează în 2024 o creștere a cifrei de afaceri cu 42,67 milioane euro, ceea ce reprezintă o creștere cu 6 procente față de anul precedent. Profitul brut a crescut cu 11,8 milioane euro, adică o creștere cu 6 procente față de anul 2023. De asemenea, numărul de salariați a

crescut de la 1084 persoane în 2023 la 12135 persoane în 2024.



Rata șomajului a înregistrat o **medie anuală de 5,28% în 2023**, cu un nivel maxim de **5,67% în noiembrie**. În ianuarie 2025, indicatorul a ajuns la **5,88%**, situând județul peste media națională ($\approx 3,3\%$). Segmentul cel mai afectat rămâne cel al tinerilor, mai ales din mediile dezavantajate.

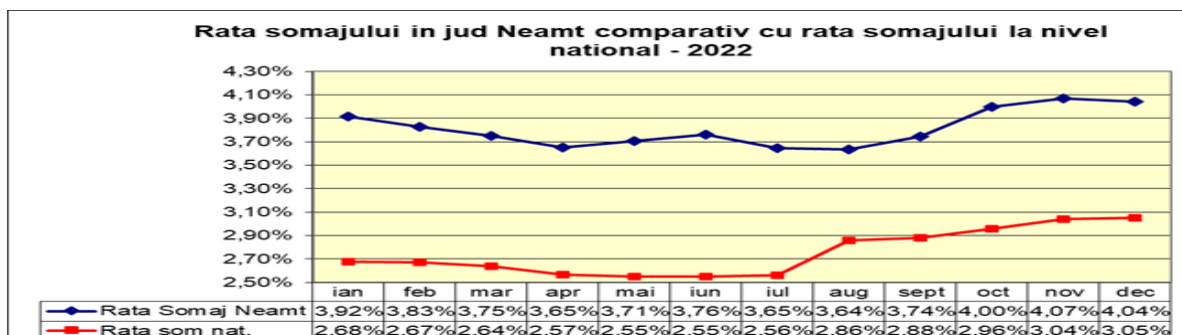
Concluzii:

- Economia județeană este susținută în principal de **servicii și construcții**, sectoare cu ritm accelerat de dezvoltare.
- **Industria** rămâne importantă, dar se confruntă cu provocări și necesită reconversie și sprijin pentru adaptarea la cerințele pieței.
- **Turismul și industria alimentară** constituie domenii cu potențial ridicat, în special în zona municipiului Roman și în arealele cu tradiție culturală.
- Creșterea șomajului impune măsuri urgente de **corelare a ofertei educaționale cu nevoile pieței muncii**, intensificarea orientării și consilierii școlare, precum și parteneriate active cu mediul de afaceri.

DIMENSIUNEA ACTUALĂ ȘI ESTIMATĂ A PIEȚEI MUNCII

Județul Neamț și în special zona Roman, continuă să se confrunte cu dificultăți pe piața muncii, generate de migrația forței de muncă, dezechilibre între cerere și ofertă și ponderea ridicată a populației ocupate în agricultură.

FIG.4 STRUCTURĂ ȘOMAJ PE GRUPE DE VÂRSTĂ – SURSA PLAI



Conform datelor **ANOFM și PLAI 2024**, rata șomajului în județul Neamț în anul 2023 a fost de **3,7%**, în ușoară scădere față de 2022 (3,81%), menținându-se sub media regională și apropiată de cea națională.

- Ponderea șomerilor tineri de lungă durată (peste 6 luni) a scăzut la **12,5%**.
- Incidența șomajului în rândul tinerilor (sub 25 ani) se situează la **aprox. 59%** din totalul șomerilor.
- După nivel de educație, ponderea cea mai mare o au persoanele cu studii gimnaziale (ISCED 0-2), reprezentând **61%** din totalul șomerilor.

La nivel urban, în municipiul Roman, numărul tinerilor șomeri rămâne relativ redus (aproximativ **1650 de persoane** din totalul de 10.800 șomeri la nivel județean), cu o pondere mai mare a femeilor.

Structura populației ocupate arată particularități regionale:

- **43%** din populația activă lucrează în agricultură (față de media națională de 30%),
- **17%** în industria prelucrătoare (sub media națională de 23%),
- **20%** în servicii (în creștere față de anii anteriori).

Fenomenul migrației externe și interne continuă să afecteze piața muncii. Populația aptă de muncă a scăzut prin plecări în străinătate și relocări în alte județe.

O serie de domenii de formare profesională deși înregistrează o balanță negativă locuri de muncă vacante-șomeri au valori importante ale numărului de locuri de muncă vacante: **mecanică, turism și alimentație, comerț, electric, electronică și automatizări**.

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: **comerț, construcții, turism și alimentație** – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă - pe ansamblul județului Neamț.

Industria alimentară - tendința de staționare a locurilor de muncă vacante și a numărului de șomeri în domeniu, înregistrându-se un deficit pe ansamblul județului Neamț.

Mecanica este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar și de șomeri. Cu toate ca exista tendința de creștere a numărului locurilor de muncă

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

vacante și de scădere a numărului de șomeri; mecanică raportul locuri de muncă-șomeri rămâne puternic deficitar.

Industria textilă și pielărie pare să se confrunte cu evoluții contradictorii ; o scădere atât a numărului de locuri vacante cât și a șomerilor, o **creștere a numărului de persoane angajate** în acest domeniu, **în special în zona Roman** dar totuși un număr foarte mare de șomeri (după mecanică este al doilea domeniu generator de șomeri).

Conform anchetelor realizate de **PLAI Neamț 2025** cu agenții economici, 13 din 21 parteneri locali prevăd creșterea anuală a locurilor de muncă până în 2026, în special în servicii și industria alimentară.

Concluzii:

- Rata șomajului în județ este sub media regională, dar șomajul în rândul tinerilor rămâne ridicat.
- Agricultură rămâne sectorul cu cea mai mare absorbție a forței de muncă, însă cu productivitate scăzută.
- Domeniile cu absorbție ridicată: construcții, comerț, turism și servicii.
- Dezechilibre în continuare la profilurile mecanic și textile-pielărie.
- Lipsa forței de muncă calificate rămâne principala problemă semnalată de angajatori. și a migrării în alte județe din țară

Nevoile de competențe estimate pe piața forței de muncă

Analiza pieței muncii din județul Neamț evidențiază existența unei cereri importante de personal cu nivel mediu de pregătire și cu calificări profesionale de nivel 3 și 4, concomitent cu menținerea unei ponderi ridicate a locurilor de muncă pentru persoane necalificate.

Conform Planului Local de Acțiune pentru Învățământ – PLAI Neamț, actualizat în noiembrie 2025, activitățile economice cu specific local care se mențin stabile sau prezintă perspective de dezvoltare și care solicită personal calificat sunt:

- industria prelucrătoare, în special domeniile mecanică, energetică, electrotehnică și electronică;
- industria alimentară;
- industria textilă și a confecțiilor;
- industria mobilei și prelucrarea lemnului;
- construcțiile;
- comerțul;

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

- serviciile;
- turismul;
- agricultura;
- activitățile din domeniul tehnologiilor avansate.

Economia județului Neamț este caracterizată printr-o pondere importantă a comerțului în cifra de afaceri totală, în timp ce industria concentrează cea mai mare parte a personalului angajat în societățile comerciale. Serviciile, comerțul, construcțiile și industria prelucrătoare continuă să reprezinte domenii importante pentru ocuparea forței de muncă.

Evoluția șomajului

La sfârșitul anului 2025, în evidențele AJOFM Neamț erau înregistrate **8.661 de persoane**, dintre care 1.618 șomeri indemnizați și 7.043 șomeri neindemnizați. Rata șomajului în județ era de **5,66%**, față de 3,29% la nivel național, iar rata medie anuală în județ a fost de 5,74%.

Datele disponibile la 30 iunie 2026 indică **8.526 de șomeri înregistrați** și o rată a șomajului de **5,57%**. În municipiul Roman erau înregistrați 348 de șomeri, însă în zona deservită de Agenția Locală Roman se înregistrau 3.603 persoane, ceea ce evidențiază dificultățile de ocupare existente în localitățile rurale din jurul municipiului.

Structura persoanelor înregistrate la AJOFM în anul 2025 arată că șomajul afectează cu precădere persoanele cu nivel de educație scăzut sau mediu. Persoanele cu studii primare și gimnaziale au reprezentat categoria cea mai numeroasă, iar o pondere semnificativă a fost înregistrată și în rândul persoanelor care au absolvit învățământul profesional. Această situație indică atât vulnerabilitatea persoanelor fără o calificare solidă, cât și posibile necorelări între competențele dobândite, cerințele angajatorilor și condițiile oferite de locurile de muncă.

Calificări solicitate de angajatori

Potrivit datelor AJOFM utilizate în PLAI Neamț 2025, în cursul anului 2024 au fost identificate 10.381 de locuri de muncă vacante. Printre ocupațiile cu cel mai mare număr de locuri declarate de angajatori s-au aflat:

- muncitor necalificat în construcții – 513 locuri;
- lucrător comercial – 429 de locuri;
- manipulant mărfuri – 416 locuri;
- ajutor bucătar – 333 de locuri;
- agent de securitate – 299 de locuri;
- conducător auto transport rutier de mărfuri – 268 de locuri;
- vânzător – 249 de locuri;
- lăcătuș mecanic – 233 de locuri;

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

- sudor – 214 locuri;
- confecționar-asamblor articole textile – 187 de locuri;
- ospătar – 181 de locuri;
- tâmplar universal – 174 de locuri;
- bucătar – 142 de locuri;
- mecanic auto – 101 locuri;
- patiser – 95 de locuri;
- electrician de întreținere și reparații – 72 de locuri;
- operator la mașini-unelte cu comandă numerică – 69 de locuri;
- cameristă hotel – 47 de locuri;
- casier – 45 de locuri;
- gestionar depozit – 43 de locuri.

Datele confirmă existența unei cereri importante în domeniile **comerț, mecanică, construcții, turism și alimentație, industria alimentară, industria textilă, transporturi și servicii.**

Totuși, PLAI atrage atenția asupra faptului că, pentru unele ocupații, precum lucrător comercial, vânzător, manipulant mărfuri sau lăcătuș mecanic, există simultan atât locuri de muncă vacante, cât și un număr important de șomeri. Această situație poate fi determinată de pregătirea profesională insuficient adaptată cerințelor actuale, de nivelul salariilor, de condițiile de muncă, de mobilitatea redusă a persoanelor sau de caracterul neatractiv al unor oferte.

În anul 2025, AJOFM Neamț a organizat programe de formare pentru ocupații precum ajutor de bucătar, cofetar-patiser, lucrător comercial, operator calculator și rețele, agent de securitate, contabil și referent resurse umane. Proiectele de ocupare aflate în derulare includ și calificări precum bucătar, ospătar, lăcătuș mecanic de întreținere, confecționar articole textile, tâmplar, sudor, electrician în construcții și instalator. Sunt dezvoltate, de asemenea, competențe digitale, antreprenoriale, de securitate cibernetică, marketing digital, utilizarea serviciilor cloud și realizarea de aplicații de tip chatbot.

Competențe transversale solicitate

Pe lângă calificarea profesională propriu-zisă, absolvenții trebuie să dobândească:

- competențe digitale și de utilizare a echipamentelor și aplicațiilor specifice domeniului;
- competențe de comunicare într-o limbă străină, în special limba engleză;
- competențe antreprenoriale și financiare;
- competențe verzi și de utilizare eficientă a resurselor;
- capacitatea de lucru în echipă;
- comunicare profesională și relaționare cu clienții;

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

- adaptabilitate și disponibilitate pentru învățare continuă;
- respectarea normelor de securitate și sănătate în muncă;
- capacitatea de rezolvare a problemelor și de utilizare a noilor tehnologii.

Necesitatea dezvoltării competențelor digitale, antreprenoriale și verzi este prevăzută explicit și în recomandările PLAI Neamț.

Recomandări pentru oferta educațională a Colegiului Tehnic „Danubiana”

Pe baza PLAI Neamț 2025 și a datelor AJOFM din 2025–2026, se desprind următoarele direcții:

1. **Menținerea și consolidarea domeniului mecanică**, având în vedere cererea pentru lăcătuși mecanici, sudori, mecanici auto, mecanici de utilaje, electricieni și operatori la mașini-unelte cu comandă numerică. Pregătirea trebuie actualizată prin introducerea tehnologiilor moderne, a automatizării și a competențelor digitale.
2. **Dezvoltarea domeniului turism și alimentație**, cererea fiind susținută de numărul locurilor de muncă pentru ajutor bucătar, bucătar, ospătar, ajutor ospătar, patiser, barman și cameristă. Este justificată menținerea calificărilor din alimentație publică, inclusiv a celor organizate în sistem dual.
3. **Menținerea și adaptarea domeniului comerț**, deoarece lucrătorul comercial, vânzătorul, casierul, agentul de vânzări și gestionarul de depozit se regăsesc între ocupațiile solicitate. Formarea trebuie să includă comerț electronic, gestiune digitală, promovare online, relații cu clienții și marketing digital.
4. **Consolidarea domeniului industriei alimentare**, prin calificări corelate cu specificul economic local și cu solicitările operatorilor economici. Pregătirea trebuie să includă siguranța alimentară, automatizarea proceselor, trasabilitatea produselor și reducerea risipei.
5. **Menținerea domeniului resurse naturale și protecția mediului**, justificată prin necesitatea dezvoltării competențelor verzi, aplicarea principiilor economiei circulare, protecția resurselor și adaptarea activităților economice la cerințele de sustenabilitate. Acest domeniu nu trebuie fundamentat exclusiv pe numărul imediat al locurilor de muncă vacante, ci și pe evoluțiile pe termen mediu ale economiei verzi.
6. **Extinderea învățării la locul de muncă și a învățământului dual**, prin parteneriate stabile cu operatorii economici, AJOFM Neamț și autoritățile locale.
7. **Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților**, la 6 și la 12 luni de la absolvire, precum și consultarea anuală a angajatorilor pentru actualizarea curriculumului în dezvoltare locală și a planului de școlarizare.

Concluzii

- Piața muncii din județul Neamț continuă să solicite personal cu calificări profesionale de nivel 3 și 4, în special în domeniile mecanică, comerț, turism și alimentație, industria alimentară, construcții, servicii și industria textilă.
- Numărul mare de posturi pentru muncitori necalificați nu justifică reducerea nivelului de pregătire, ci evidențiază necesitatea creșterii accesului la calificare și a prevenirii abandonului școlar.
- Oferta Colegiului Tehnic „Danubiana” este, în mare parte, corelată cu cererea locală, în special prin domeniile mecanică, comerț, turism și alimentație și industrie alimentară.
- Domeniul resurse naturale și protecția mediului trebuie dezvoltat prin raportare la tranziția verde și la nevoia transversală de competențe de mediu.
- Toate calificările trebuie completate cu competențe digitale, verzi, antreprenoriale, lingvistice și de comunicare.
- Planul de școlarizare trebuie actualizat anual, pe baza solicitărilor concrete ale operatorilor economici și a informațiilor furnizate de AJOFM, fără preluarea automată a ponderilor orientative stabilite prin PRAI în anul 2018.

Numărul actual și așteptat de tineri în zonă

Situația demografică a județului Neamț

Conform rezultatelor Recensământului Populației și Locuințelor din anul 2021, populația rezidentă a județului Neamț era de **454.203 locuitori**, reprezentând aproximativ **14,08% din populația regiunii Nord-Est** și **2,38% din populația României**.

La 1 ianuarie 2023, populația rezidentă a județului era de **450.507 locuitori**. Cea mai recentă valoare publicată de Direcția Regională de Statistică Neamț indică o populație rezidentă de **445.750 de locuitori la 1 ianuarie 2025**, ceea ce confirmă continuarea tendinței de scădere demografică.

Structura populației pe sexe

Conform datelor aferente datei de 1 ianuarie 2023, structura populației județului Neamț era următoarea:

- **230.556 de persoane de sex feminin**, reprezentând 51,18%;
- **219.951 de persoane de sex masculin**, reprezentând 48,82%.

Raportul de masculinitate era de **95,4 bărbați la 100 de femei**, valoare mai ridicată decât media națională, de 94,36 bărbați la 100 de femei, dar mai redusă decât media regiunii Nord-Est, de 98,07 bărbați la 100 de femei.

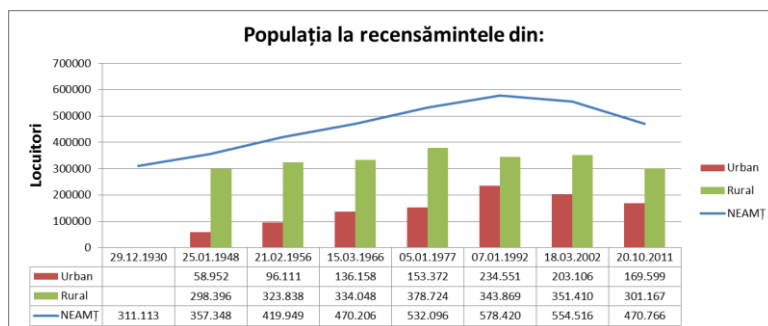


Fig.2.1 Evoluția populației la recensămintele postbelice (Sursa INS)

Evoluția populației

În perioada 2014–2023, populația rezidentă a județului Neamț s-a redus cu **11.602 persoane**, respectiv cu aproximativ **2,5%**, de la 462.109 la 450.507 locuitori.

Raportând valoarea din anul 2014 la cea mai recentă valoare disponibilă, de la 1 ianuarie 2025, reducerea este de aproximativ **16.359 de persoane**, respectiv de **3,5%**. Această evoluție confirmă continuarea procesului de depopulare, însă nu susține afirmația potrivit căreia scăderea ar fi „cu 8% mai mare decât media națională”.

Structura populației pe grupe de vârstă

Structura pe grupe de vârstă evidențiază accentuarea procesului de îmbătrânire demografică:

- ponderea populației tinere, cu vârsta între 0 și 14 ani, s-a redus de la **16,67% în anul 2014** la **16,27% în anul 2023**;
- ponderea populației de 65 de ani și peste a crescut de la **19,03% la 21,51%**;
- populația adultă, cu vârsta între 15 și 64 de ani, reprezenta **62,22%** din populația totală;
- populația cu vârsta între 0 și 19 ani însuma **100.619 persoane**, reprezentând 22,3% din populația rezidentă a județului.

Piramida vârstelor are forma specifică unei populații aflate în proces de îmbătrânire, caracterizată prin îngustarea bazei și creșterea ponderii grupelor de vârstă înaintată.

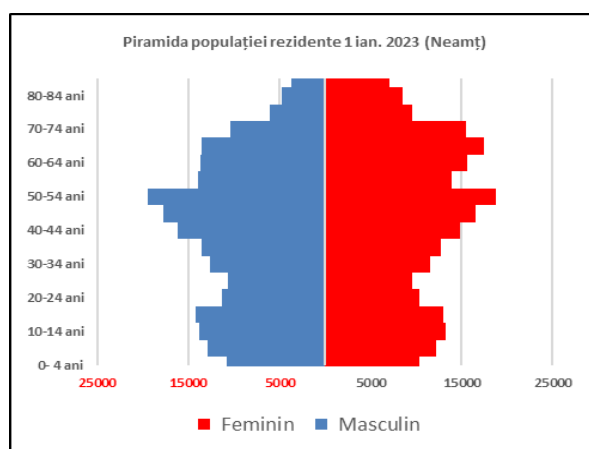


Fig. 2.6. Piramida populației rezidente a județului Neamț la 1 ianuarie 2023

Sursa: DRS Neamț

Evoluția populației de vârstă liceală

Conform proiecțiilor demografice preluate în PLAI Neamț 2025, populația cu vârsta între **15 și 18 ani** ar urma să se reducă, în perioada **2015–2030**, cu aproximativ **24,68%**.

Scăderea proiectată pentru județul Neamț este mai accentuată decât:

- media regiunii Nord-Est, estimată la **22,41%**;
- media națională, estimată la **13,82%**.

Aceste valori reprezintă **proiecții demografice**, nu scăderi deja înregistrate, și trebuie analizate cu prudență, deoarece au la bază scenarii și date statistice anterioare actualizării PLAI din 2025.

Proiecții demografice până în anul 2070

În toate scenariile de proiectare incluse în PLAI, populația rezidentă a județului Neamț ar urma să se reducă până în anul 2070, comparativ cu anul 2019.

În varianta medie:

- populația totală ar scădea cu aproximativ **168.832 de persoane**, respectiv cu **38,3%**;
- populația tânără, cu vârsta între 0 și 14 ani, s-ar reduce cu aproximativ **22.700 de persoane**, respectiv cu **31,6%**;
- populația de 65 de ani și peste s-ar reduce numeric cu aproximativ 26,4%, dar ponderea acesteia în totalul populației ar continua să crească, pe fondul diminuării mai accentuate a populației adulte.

În funcție de scenariul utilizat, reducerea populației totale până în anul 2070 este estimată între aproximativ **35% în varianta optimistă** și **65% în varianta constantă**. Separat, în varianta pesimistă, populația de vârstă activă ar putea scădea cu aproximativ **45%**.

Structura populației pe medii de rezidență

La 1 ianuarie 2023:

- **64,91%** din populația județului Neamț locuia în mediul rural;
- **35,09%** locuia în mediul urban.

Ponderea populației rurale era mai ridicată decât media **regiunii Nord-Est**, de 59,7%. Județul Neamț se afla pe locul al cincilea la nivel național în funcție de ponderea populației rurale în totalul populației județului.

În ultimii ani s-a manifestat și fenomenul de periurbanizare, prin mutarea unei părți a populației din municipii și orașe către comunele apropiate centrelor urbane.

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

Pentru Colegiul Tehnic „Danubiana”, ponderea ridicată a populației rurale reprezintă un element important în planificarea ofertei educaționale, având în vedere că, potrivit evidențelor interne ale unității de învățământ, aproximativ 80% dintre elevi provin din localitățile rurale aflate în zona municipiului Roman.

Concluzii

- Județul Neamț se confruntă cu un proces continuu de **depopulare și îmbătrânire demografică**.
- Populația rezidentă a scăzut de la 450.507 locuitori în anul 2023 la 445.750 de locuitori la 1 ianuarie 2025.
- Ponderea populației tinere este în scădere, în timp ce ponderea populației vârstnice continuă să crească.
- Proiecțiile indică o reducere de aproximativ **24,68% a populației de 15–18 ani între 2015 și 2030**, peste media regională și națională.
- Migrația internă și externă, sporul natural negativ și nivelul redus al natalității contribuie împreună la declinul demografic.
- Ponderea ridicată a populației rurale impune adaptarea ofertei școlare, a transportului elevilor și a măsurilor de sprijin pentru accesul la educație.
- Planificarea cifrei de școlarizare a Colegiului Tehnic „Danubiana” trebuie să urmărească atât evoluția numărului absolvenților de gimnaziu, cât și atractivitatea calificărilor, cererea operatorilor economici și capacitatea școlii de a atrage elevi dintr-o arie teritorială extinsă.

Factorii implicați și așteptările acestora

Consultarea elevilor

Consultarea elevilor reprezintă o componentă importantă a fundamentării ofertei educaționale și a stabilirii direcțiilor de dezvoltare ale unității de învățământ.

Conform sondajelor realizate la nivelul claselor de către profesorii diriginți:

- aproximativ **83% dintre elevii chestionați își exprimă intenția de a finaliza studiile liceale și de a obține o calificare profesională de nivel 4;**
- aproximativ **17% dintre elevi sunt interesați cu prioritate de obținerea unei calificări profesionale de nivel 3 și de accesul mai rapid pe piața muncii;**
- se constată diminuarea interesului pentru unele calificări tehnice tradiționale și creșterea interesului pentru domeniile **resurse naturale și protecția mediului, turism și alimentație, comerț și servicii;**

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

- elevii apreciază calificările care oferă posibilități reale de angajare, continuarea studiilor, stagii de pregătire practică la operatorii economici și participarea la proiecte și mobilități europene.

Evoluția participării elevilor la învățământul profesional și tehnic

Datele din PLAI Neamț, actualizat în noiembrie 2025, evidențiază o tendință generală de reducere a efectivelor școlare, determinată în principal de declinul demografic și de scăderea numărului absolvenților de clasa a VIII-a.

În anul școlar 2015–2016 erau înscriși în clasa a IX-a, învățământ de zi, 5.387 de elevi, dintre care 3.345 în învățământul profesional și tehnic. În anul școlar 2025–2026, numărul total al elevilor de clasa a IX-a a scăzut la 4.107, dintre care 2.264 sunt înscriși în IPT. Astfel, efectivul elevilor de clasa a IX-a din IPT s-a redus cu 1.081 de elevi, respectiv cu aproximativ 32,3%, față de anul școlar 2015–2016.

În anul școlar 2025–2026:

- elevii înscriși în IPT reprezintă **55,13%** din totalul elevilor de clasa a IX-a, învățământ de zi;
- clasele de IPT reprezintă **57,14%** din totalul claselor a IX-a, învățământ de masă, de zi;
- elevii înscriși în învățământul profesional, inclusiv dual, reprezintă aproximativ **24%** din totalul elevilor de clasa a IX-a.

IPT rămâne apropiată de pragul orientativ de 60%, însă ponderea învățământului profesional și dual este inferioară țintei de 35% stabilite prin PRAI Nord-Est. PLAI precizează că inspectoratul școlar a inclus anual în planul de școlarizare clasele, grupele și calificările solicitate de operatorii economici, însă unele formațiuni de studiu, în special din mediul rural, nu și-au realizat integral efectivele.

Rata de tranziție de la învățământul gimnazial la cel liceal sau profesional a ajuns la **97,06% în anul școlar 2025–2026**, ceea ce arată că majoritatea elevilor își continuă studiile după clasa a VIIIa.

Referitor la abandonul școlar, ultima valoare județeană cuprinsă în PLAI este de **2,1% pentru învățământul liceal și profesional**, aferentă anului școlar 2020–2021. Deși valoarea este apropiată de media națională, prevenirea abandonului și a părăsirii timpurii a școlii trebuie să rămână o prioritate, în special pentru elevii din mediul rural, cei care fac naveta și cei proveniți din familii vulnerabile.

Așteptările elevilor

În urma consultării, principalele așteptări exprimate de elevi sunt:

- obținerea unei calificări profesionale recunoscute;
- dobândirea unor competențe practice relevante pentru piața muncii;
- desfășurarea pregătirii practice în condiții moderne și la operatori economici;

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

- utilizarea echipamentelor și tehnologiilor actuale;
- participarea la proiecte, mobilități Erasmus+ și activități extracurriculare;
- existența unor facilități privind transportul, masa, bursele și echipamentul de lucru.

Consultarea operatorilor economici

Pentru fundamentarea și adaptarea ofertei educaționale, au fost consultați **19 operatori economici parteneri ai Colegiului Tehnic „Danubiana”**. Numărul trebuie menținut doar dacă există acordurile de parteneriat și documentele consultării: chestionare, minute, procese-verbale sau solicitări scrise privind școlarizarea.

Din consultările realizate au rezultat următoarele aspecte:

- absolvenții Colegiului Tehnic „Danubiana” sunt apreciați pentru pregătirea practică și pentru capacitatea de integrare în activitatea operatorilor economici;
- angajatorii solicită atât personal cu calificări profesionale de nivel 3, cât și absolvenți cu calificări de nivel 4;
- există interes pentru dezvoltarea pregătirii în domeniile turism și alimentație, comerț, industrie alimentară, mecanică și protecția mediului;
- operatorii economici solicită consolidarea pregătirii practice și dezvoltarea competențelor digitale, lingvistice, de comunicare, lucru în echipă și relaționare cu clienții;
- angajatorii sunt interesați de extinderea stagiilor de practică, a învățământului dual și de implicarea directă în stabilirea curriculumului în dezvoltare locală.

În domeniul turism și alimentație sunt solicitate calificări de nivel 3 precum: ospătar; bucătar; cofetar-patiser; lucrător hotelier.

Pentru nivelul 4, calificările relevante sunt: organizator banqueting; tehnician în turism; tehnician în gastronomie;

Datele economice din PLAI susțin importanța domeniului serviciilor: în anul 2024, sectorul serviciilor din județul Neamț a înregistrat creșteri ale cifrei de afaceri, profitului și numărului de salariați.

Așteptările operatorilor economici

Principalele așteptări ale operatorilor economici față de școală și față de absolvenți sunt:

- pregătirea unor absolvenți care dețin competențe profesionale actualizate;
- creșterea ponderii pregătirii practice;
- formarea deprinderilor de utilizare a echipamentelor și tehnologiilor moderne;
- respectarea programului, a normelor de securitate și a disciplinei la locul de muncă;
- dezvoltarea capacității de comunicare, colaborare și adaptare;
- cunoașterea unei limbi străine și utilizarea tehnologiei digitale;

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

- implicarea școlii în monitorizarea inserției profesionale a absolvenților;
- consultarea periodică a angajatorilor în vederea fundamentării planului de școlarizare.

Concluzii

Consultarea elevilor și a operatorilor economici confirmă necesitatea:

- menținerii unei oferte diversificate de calificări de nivel 3 și 4;
- adaptării permanente a planului de școlarizare la evoluțiile demografice și economice;
- dezvoltării domeniilor turism și alimentație, comerț, industrie alimentară, mecanică și protecția mediului;
- creșterii atractivității calificărilor tehnice prin dotări moderne, practică relevantă
- extinderii învățământului dual și a pregătirii la locul de muncă;
- dezvoltării competențelor digitale, verzi, antreprenoriale și lingvistice;
- implementării unor măsuri pentru prevenirea abandonului școlar și sprijinirea elevilor vulnerabili.

Activitatea celorlalte școli și a furnizorilor privați de formare din zonă

În județul Neamț sunt 21 școli care organizează învățământ profesional. Toate unitățile au făcut dovada existenței bazei materiale, a contractelor cu agenții economici, a personalului didactic calificat pentru meseriile pe care doresc să le școlarizeze și nu în ultimul rând posibilități de transport a elevilor la și de la locul unde se desfășoară activitățile practice.

Analiza ofertei educaționale din zona Roman

Oferta educațională a liceelor tehnologice din municipiul Roman și din localitățile apropiate este diversificată și cuprinde domenii precum mecanică, electronică și automatizări, electric, construcții, protecția mediului, agricultură, industrie alimentară, industrie textilă, comerț, economic, turism și alimentație.

Începând cu anul școlar 2026–2027, reorganizarea rutei tehnologice permite elevilor dobândirea unei calificări profesionale de nivel 3 după clasa a XI-a și, prin continuarea studiilor, a unei calificări de nivel 4 după clasa a XII-a. Din acest motiv, evoluția numărului de clase nu poate fi comparată direct cu anii anteriori fără cumularea vechilor clase de liceu tehnologic și de învățământ profesional.

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

Unitatea de învățământ	Locuri – ruta standard	Locuri – dual	Total locuri
Colegiul Național „Roman-Vodă”	252	–	252
Colegiul Tehnic „Danubiana”	126	14	140
Colegiul Tehnic „Miron Costin”	224	–	224
Liceul Tehnologic „Vasile Sav”	196	–	196
Colegiul Tehnic „Petru Poni”	224	–	224
Liceul cu Program Sportiv Roman	48	–	48
Liceul Teologic „Episcop Melchisedec”	48	–	48
Liceul Teologic Romano-Catolic „Sfântul Francisc de Assisi”	74	–	74
Liceul Teoretic Vasile Alecsandri Săbăoani	56		56
Liceul Ion Ionescu de la Brad Horia	28		28
Liceul Tehnologic „Sfântul Ioan de La Salle”	56		56
Total locuri	1346	14	1360

Poziționarea față de celelalte unități

Concurența educațională la nivelul municipiului Roman este semnificativă:

- domeniul protecția mediului este oferit atât de Colegiul Tehnic „Danubiana”, cât și de Colegiul Tehnic „Petru Poni”;
- domeniul turism și alimentație se regăsește în oferta Colegiului Tehnic „Danubiana” și a Colegiului Tehnic „Miron Costin”;
- domeniul economic este oferit de Danubiana, Miron Costin și Petru Poni;
- domeniul mecanică este prezent în oferta tuturor celor patru licee tehnologice importante din municipiul Roman.

Prin urmare, afirmația că turismul și alimentația nu se regăsesc în oferta altor unități trebuie eliminată.

Elementele care diferențiază oferta Colegiului Tehnic „Danubiana” sunt:

- existența domeniului **industrie alimentară**, care nu apare în oferta celorlalte licee tehnologice din municipiul Roman;
- calificarea **Organizator banqueting/Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație**, oferită atât în ruta standard, cât și în sistem dual;
- existența unor dotări specializate pentru industria alimentară, turism și alimentație și protecția mediului;

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

- parteneriatele cu operatorii economici pentru pregătirea practică;
- posibilitatea parcurgerii unor calificări succesive de nivel 3 și nivel 4.

Calificarea **Tehnician în turism** nu trebuie prezentată drept exclusivă, deoarece apare și la Colegiul Tehnic „Miron Costin”. Nici domeniile economic, comerț, protecția mediului și mecanică nu sunt exclusive.

Un punct slab îl reprezintă nivelul redus al unor competențe-cheie ale elevilor la intrarea în clasa a IX-a, în special în cazul elevilor proveniți din medii vulnerabile. PLAI recomandă dezvoltarea învățării centrate pe elev și organizarea programelor remediale pentru diminuarea acestor dificultăți.

Performanța școlii comparativ cu reperele regionale și locale

Performanța Colegiului Tehnic „Danubiana” este analizată prin raportare la rezultatele școlare, promovarea examenelor naționale, certificarea calificărilor profesionale, inserția absolvenților și continuarea studiilor.

- În sesiunea iunie–iulie 2025, rata de promovare la examenul național de bacalaureat a fost de aproximativ 65%.
- promovabilitate de 100% la examenele de certificare profesională;
- 26% dintre absolvenți angajați direct de operatorii economici;
- numărul absolvenților admiși în învățământul superior;
- parteneriate cu șapte școli gimnaziale;
- aprecierile operatorilor economici privind pregătirea absolvenților.

Evoluții planificate și estimate

- Se estimează menținerea interesului pentru domeniile turism și alimentație, comerț, servicii, industrie alimentară și mecanică, domenii în care există atât locuri de muncă vacante, cât și parteneriate active cu operatorii economici.
- Domeniul protecției mediului reprezintă o direcție strategică de dezvoltare, prin integrarea competențelor verzi, a economiei circulare și a educației pentru sustenabilitate. Nu este însă recomandată formularea că există deja o cerere locală foarte ridicată, în absența unor solicitări concrete ale angajatorilor.
- Oferta din turism și alimentație trebuie dezvoltată prin calificări diferențiate, pregătire duală, stagii practice și competențe de comunicare, relaționare cu clienții și utilizare a tehnologiilor digitale.
- Domeniile industriale nu trebuie reduse automat. PLAI constată existența unui deficit de forță de muncă de nivel 3 și importanța industriei în structura ocupării din județ. Oferta

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

trebuie adaptată prin tehnologii moderne, automatizare, competențe digitale și calificări solicitate de operatorii economici.

- Pentru industria alimentară și alimentația publică există oportunități generate de cererea pentru brutar-patiser, cofetar-patiser, bucătar, ospătar și personal pentru activități de producție și servire.
- Planul de școlarizare va fi revizuit anual, prin raportare la rezultatele admiterii, gradul de ocupare a locurilor, solicitările operatorilor economici, inserția absolvenților și evoluția demografică.

Concluzii

- **Oferta Colegiului Tehnic „Danubiana” pentru anul școlar 2026–2027 cuprinde 5 clase și 140 de locuri.**
- Oferta este concentrată în proporție de 50% pe domeniul serviciilor, 40% pe resurse naturale, protecția mediului și industrie alimentară și 10% pe domeniul tehnic.
- Sunt oferite trasee educaționale care permit obținerea succesivă a calificărilor de nivel 3 și 4.
- Învățământul dual este organizat pentru 14 elevi, în parteneriat cu Primăria Municipiului Roman și cinci operatori economici.
- Oferta răspunde interesului elevilor pentru servicii, turism, comerț, protecția mediului și industrie alimentară, păstrând totodată calificarea din domeniul mecanică.
- Pentru creșterea atractivității domeniului tehnic sunt necesare activități suplimentare de promovare, demonstrații practice și prezentarea oportunităților de angajare.
- Rezultatele sondajelor interne trebuie prezentate separat de datele din PLAI și din broșura de admitere, cu precizarea perioadei, a numărului de respondenți și a instrumentului utilizat.
- Interesul real pentru fiecare calificare va fi evaluat prin raportarea numărului de candidați înscriși și admiși la numărul locurilor oferite, după finalizarea etapelor de admitere din anul 2026.

Parteneri actuali sau potențiali

- Au fost încheiate **20 de convenții de colaborare** cu agenți economici din zonă pentru asigurarea condițiilor optime de pregătire practică.
- Colaborări cu agenți economici precum: **S.C. Danubiana S.A., S.C. Caremil Impex SRL**, pentru angajarea absolvenților cu nivel II și III de calificare.
- Asigurarea pregătirii practice pe **locuri de muncă specializate de pe fluxul tehnologic** al agenților economici.
- **Îmbunătățirea dotării atelierelor** de instruire practică din școală cu utilaje obținute prin donații.
- **Reabilitarea și dotarea laboratoarelor** și atelierelor de instruire practică cu echipamente obținute prin PNRR și DOTLAB
- **Elaborarea de CDL-uri** (curriculum în dezvoltare locală) în parteneriat cu agenții economici.
- Organizarea de **vizite de documentare** pentru elevi și profesori.
- Realizarea unor **proiecte de finanțare externă** în parteneriat cu firmele din zonă.

DIMENSIUNEA FINANȚĂRII

Principalele surse de finanțare ale școlii sunt

- **Finanțare de la bugetul local**
- **Finanțări buget republican**
- **Venituri proprii**
- **Sponsorizări**

Finanțare de la bugetul local

Anul	Salarii-lei	Materiale-lei-	Transferuri-lei-	Total-lei
2020	4400	732.241	40.814	3152149
2021	6662	675287	90690	772639
2022	13128	755730	253346	1022204
2023	9924	980662	101738	1092324
2024	17100	1306000	91400	1.414.500
2024	-	1313200	110000	1.433200
2025	9500	1360141	87511	1457152
2026	18000	870000	180000	1068000

Finanțări buget republican

Anul	Salarii-lei-	Transferuri-lei-	Alte venituri	Total –lei-
2020	8049803	103.353	505.688	8.725. 213
2021	8033444	61979	574319	8669742
2022	8458264	198351	575208	9231823
2023	9355183	255839	681834	10292856
2024	12293993	667055	1901828	14862876
2025	12399962	668518	1519478	14587958
2026	8021797	364650	1004733	9391180

Venituri proprii

Anul	Venituri cantina+ gradinita	Ateliere instruire practica	Cazari+ inchirieri	Alte venituri	Total

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

2020	127702	55332	45598	3000	234632
2021	180513	73906	108764	0	363183
2022	275568	113317	111672	0	500557
2023	257055	89049	57582	0	403686
2024	316255	113526	106857	0	536638
2024	219747	47383	76186	0	343316
2025	343213	80121	130932	800	555066
2026	390000	142000	198000	20000	750000

Școala a beneficiat de fonduri pentru implementarea următoarelor proiecte :

Titlul proiectului și numărul de referință	Linia bugetară CE, FED sau alte surse	Suma	Data obținerii
Global analysis of Health System Structure and Employability of VET Leonardo Da Vinci	Leonardo da Vinci	25.000 Euro	2010
LIKE in Every Environment Comenius bilateral	Fonduri ANPCDEFP	15000 Euro	2009
RADIO D	Finanțare ISJ , Programul de granturi pentru dezvoltare școlară	28.500 RON	2007
LIVE Comenius 1.3	Fonduri Socrates	3900 Euro	2007
LIVE Comenius 1.3	Fonduri Socrates	3014 Euro	2006
PHARE TVET RO 01.08.01 și 01.08.03	C. E.	2085704,77 RON	2004-2006
Proiect „Femina 2002” PHARE Ro.007.02.01	C.E	49.980 Euro	2003
” ICT & ID” Comenius 1	Fonduri Socrates	3100 Euro	2004
” ICT & ID” Comenius 1	Fonduri Socrates	3030 Euro	2005

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

” ICT & ID” Comenius 1	Fonduri Socrates	3200 Euro	2006
MARATEX	PHARE 2002	39.825 Euro	2004
HERMES	PHARE 2002	43.000 Euro	2004
“ Option variety for improvement entrepreneurship” Comenius multilateral	Fonduri ANPCDEFP	24.000 Euro	2011
KALEIDOSCOP – EUROPEAN CUISINE ADVENTURE	Fonduri ANPCDEFP	24.000 Euro	2012
Comenius Multilateral Science Around as along History	Fonduri ANPCDEFP	24.000 Euro	2013
Erasmus + KA2 „The Last Chance – Preserving Biodiversity for Future Generations”	Fonduri ANPCDEFP	50.000 E	2015
Erasmus + KA2 „Culture on the stage”	Fonduri ANPCDEFP	26.000 E	2018
Proiect POCU „ Noi Toți vrem la școală,,	POCU 2014-2020	8.098.168,90 lei	2018
Proiect POCU POTI	POCU	4773596.40 lei	2021
Proiect KA1 „ Educatie egala pentru fiecare în secolul 21,,	Fonduri ANPCDEFP	30700	2019
Erasmus + ”Innovative digitalized Sools”	Fonduri ANPCDEFP	32679 Euro	2020
Erasmuss + ”Green Energie-Green Life”	Fonduri ANPCDEFP	33756 Euro	2020
Erasmus + ”Democracy sprouts at schools”	Fonduri ANPCDEFP	27411 Euro	2020
Erasmus + ” Improuve your crittical thn inking”	Fonduri ANPCDEFP	24703 Euro	2020
Erasmus + Acreditare Educație Școlară	Fonduri ANPCDEFP	42090 Euro	2022
Erasmus + Acreditare Educație Școlară	Fonduri ANPCDEFP	30.137,00 Euro	2023

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

Erasmus + Acreditare Educație Școlară	Fonduri ANPCDEFP	31,843,00 Euro	2024-2027
Proiect PNRR SMART LAB	Fonduri PNRR	590247.84 lei	2023-2025
Proiect PNRR DOTLAB	Fonduri PNRR	592370,10 lei	2024-2026
Proiect PEO SP ”Șanse Profesionale pentru învățământul tehnic”	Fonduri PEO	2.454.002,28 RON	2024-2026
Proiect Erasmus EUqual youngsters	Fonduri Erasmus	45663 Euro	2025-2027
Proiect ”AI is coming”	Fonduri Erasmus	13.226 Euro	2025-2027

2.2 Analiza mediului intern

PREDAREA ȘI ÎNVĂȚAREA

În cadrul filierei tehnologice se urmărește pregătirea complexă a elevilor, prin:

- dezvoltarea competențelor-cheie și a culturii generale;
- formarea competențelor tehnice și profesionale specifice calificării;
- desfășurarea activităților de laborator, instruire practică și stagii de pregătire la operatorii economici;
- dezvoltarea competențelor digitale, antreprenoriale, sociale și de orientare în carieră.

În clasele a IX-a și a X-a se asigură consolidarea competențelor dobândite în gimnaziu și formarea pregătirii profesionale de bază. În clasele a XI-a și a XII-a crește ponderea pregătirii de specialitate și a instruirii practice.

Curriculumul cuprinde trunchiul comun, curriculumul de specialitate și curriculumul la decizia elevului din oferta școlii. Pregătirea profesională este organizată modular, pe baza standardelor de pregătire profesională, și include pregătire teoretică, laborator tehnologic, instruire practică și stagii de practică.

În clasa a IX-a, din totalul de 1.050 de ore pe an, 300 de ore sunt alocate curriculumului de specialitate, respectiv 4 ore săptămânale de pregătire teoretică și 6 ore de pregătire practică. Aceștia li se adaugă 150 de ore de stagiul de pregătire practică și 30 de ore de curriculum pentru aprofundare și inserție profesională.

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

În clasa a X-a, din totalul de 1.080 de ore pe an, curriculumul de specialitate cuprinde 260 de ore pentru profilurile tehnic, resurse naturale și protecția mediului, comerț, turism și alimentație, respectiv 280 de ore pentru domeniul economic. Pregătirea este completată cu 270 de ore de stagiu practic, iar pentru domeniul economic cu 210 ore, precum și cu 30 de ore de curriculum pentru aprofundare și inserție profesională.

În clasa a XI-a, numărul total anual este de 1.106 ore pentru profilurile tehnic, resurse naturale și protecția mediului, comerț, turism și alimentație și de 1.108 ore pentru domeniul economic. Curriculumului de specialitate îi sunt alocate 442 de ore, respectiv 476 de ore în domeniul economic, fiind completat cu 270 de ore de stagiu practic sau 210 ore în domeniul economic și cu 30 de ore pentru aprofundare și inserție profesională.

În clasa a XII-a, din totalul de 1.020 de ore pe an, 476 de ore sunt alocate curriculumului de specialitate, la care se adaugă 150 de ore de stagiu de pregătire practică și 30 de ore de curriculum pentru aprofundare și inserție profesională. În clasele a XI-a și a XII-a, curriculumul de specialitate cuprinde câte 17 ore pe săptămână, dintre care 4 ore de pregătire teoretică, 9 ore de laborator și instruire practică și discipline specifice profilului.

Noua organizare se aplică progresiv, începând cu elevii care intră în clasa a IX-a în anul școlar 2026–2027, pregătirea fiind realizată unitar în cadrul filierei tehnologice, fără separarea într-o rută distinctă de învățământ profesional.

După absolvirea clasei a XI-a și promovarea examenului de certificare, elevii pot obține o calificare profesională de nivel 3. Prin continuarea studiilor și absolvirea clasei a XII-a, aceștia pot obține o calificare de nivel 4 și pot susține examenul național de bacalaureat.

Filiera tehnologică asigură astfel atât posibilitatea integrării pe piața muncii, cât și continuarea studiilor în învățământul postliceal sau superior.

Formarea continuă și modernizarea procesului educațional

În ultimii ani, cadrele didactice ale școlii au participat la programe de formare continuă organizate prin proiectul CRED – „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți”, prin proiecte finanțate din PNRR, cursuri organizate de Casa Corpului Didactic Neamț și mobilități Erasmus+. Formările au urmărit modernizarea procesului instructiv-educativ, dezvoltarea competențelor digitale și aplicarea unor metode de predare-învățare centrate pe elev. Proiectul CRED a urmărit formarea cadrelor didactice pentru aplicarea unui curriculum centrat pe competențe-cheie.

În cadrul proiectului PNRR **EduShift – Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar**, au participat **30 de cadre didactice ale școlii**. Acestea și-au

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

dezvoltat competențele de pedagogie digitală și au învățat să creeze și să utilizeze resurse educaționale deschise și lecții interactive cu ajutorul platformei **LIVRESQ**. Platforma permite realizarea și publicarea unor materiale educaționale interactive, adaptabile pentru calculator, tabletă, telefon sau tablă interactivă.

Conform monitorizării interne, aproximativ 65% dintre cadrele didactice aplică în mod constant metode active și interactive, precum învățarea prin proiecte, învățarea colaborativă, studiul de caz și utilizarea resurselor educaționale digitale.

În activitatea didactică sunt utilizate frecvent calculatoare, laptopuri, tablete, videoproiectoare, table interactive, precum și platforme educaționale și de management, precum Google Classroom, Moodle, Adservio și LIVRESQ.

Aplicarea strategiilor moderne de predare-învățare a contribuit la creșterea implicării și a motivației elevilor, la diversificarea modalităților de evaluare și la îmbunătățirea rezultatelor școlare, în special la disciplinele tehnologice și în cadrul activităților practice.

Prin activitățile de consiliere și orientare, proiectul ROSE și proiectele finanțate prin Programul Educație și Ocupare, elevii beneficiază de sprijin pentru continuarea studiilor, prevenirea abandonului școlar, alegerea traseului educațional și integrarea pe piața muncii.

Conform centralizatoarelor interne, peste 85% dintre elevi beneficiază de pregătire practică în unități economice de profil, în baza contractelor și convențiilor de pregătire practică încheiate de școală.

Pentru elevii aflați în situații de dificultate sunt organizate activități remediale, servicii de consiliere psihopedagogică și măsuri de sprijin financiar, precum bursele sociale și bursele tehnologice.

Deficiențe identificate

- Nu toate cadrele didactice utilizează în mod consecvent planuri individualizate de învățare și activități diferențiate în funcție de nivelul elevilor.
- O parte dintre activitățile didactice continuă să se desfășoare predominant prin metode tradiționale, fără valorificarea suficientă a strategiilor centrate pe elev.
- Aproximativ 10–12% dintre cadrele didactice întâmpină dificultăți în utilizarea unor instrumente și platforme digitale și necesită formare și sprijin suplimentar.
- Profesorii care predau la clasa a IX-a se confruntă cu dificultăți generate de nivelul eterogen și, în unele cazuri, redus al competențelor dobândite de elevi în ciclul gimnazial.

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

- Se mențin probleme legate de absenteism și de riscul de abandon școlar, în special în cazul elevilor proveniți din medii vulnerabile, al celor care fac naveta și al celor ai căror părinți sunt plecați în străinătate.

MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

- 45 săli de clasă
- 16 de cabinete și laboratoare
 - Un cabinet tehnic
 - Un cabinet istorie
 - Un cabinet limba română
 - Un cabinet limba engleză
 - Cabinet matematică
 - Un laborator fizică
 - 3 laboratoare informatică(2 AEL)
 - Un laborator chimie
 - Un cabinet fonetic Prolang
 - Un laborator multimedia
 - Un laborator tehnologia produselor de origine animala
 - Un laborator - tehnici de laborator
 - Un laborator protecția mediului
 - Laborator tehnologia produselor de origine vegetală
- Un cabinet de asistență psihopedagogică
- O sală de festivități cu o capacitate de 100 locuri
- 7 ateliere de instruire practică pentru profilurile:
 - Industrie ușoară
 - Electrotehnică
 - Mecanică
 - Patiserie
 - Tehnica servirii
- Microbucătărie
- Un atelier microproducție de panificație ale cărui produse realizate cu elevii școlii sunt comercializate în chioșcul din incinta școlii
- Cantină cu o capacitate de 280 locuri
- Un punct alimentar unde realizează instruirea practică elevii de la profilul servicii

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

- Un internat cu 168 locuri cazare
- Sală de sport și terenuri de handbal și de tenis
- O bibliotecă cu 14350 volume și o sala de lectură dotată cu calculatoare și acces la Internet

Spații utilizate total 9602,24 m²

- Săli de clasă corp A- 2202,86 m²
- Săli de clasă corp B- 2450,00 m²
- Sala de sport - 533 m²
- ateliere de instruire – 1325,59 m²
- atelier panificație – patiserie - 224 m²
- cantină - 1176,79 m²
- cămin – 1610 m²

6815,45 → aprox. 5,16 per elev

Echipamente și utilaje:

- echipamente tehnologice (mașini, utilaje) – 771.273,52 lei
- aparate și instrumente de control - 760.929,50 lei
- mobilier, aparatură birotică, echipament de protecția muncii - 197.465,63 lei
- mijloace de transport 21.799,63
- licențe 5.444,78

Deficiențe:

- Nu există soft educațional pentru toate disciplinele din Planul cadru
- 30% din resurse nu sunt adaptate unui studiu individualizat eficient

INVESTIȚII SI REALIZĂRI

Principalele realizări în acest sens au fost:

- dotarea atelierelor de instruire practică pentru domeniile industrie alimentară, turism și alimentație și servicii cu echipamente moderne, achiziționate prin proiecte finanțate prin PNRR;
- dotarea sălilor de curs din corpul A al școlii cu laptopuri și televizoare;

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

- dotarea a 27 de săli de clasă cu mobilier modern, table interactive și echipamente digitale de ultimă generație, prin intermediul PNRR;
- înființarea și dotarea a două laboratoare SMART LAB cu mobilier, calculatoare, table interactive, kituri de robotică, imprimante 3D și alte echipamente educaționale moderne;
- înființarea unui laborator de științe, dotat cu echipamente moderne pentru desfășurarea activităților experimentale;
- reabilitarea și dotarea atelierului de mecanică prin proiectul DOTLAB, în vederea adaptării instruirii practice la cerințele tehnologice actuale;
- dotarea laboratoarelor de informatică cu calculatoare și echipamente IT moderne;
- modernizarea liniei de panificație din atelierul de microproducție, în vederea creșterii capacității de producție și a asigurării unor condiții eficiente pentru instruirea practică a elevilor;
- încheierea unor parteneriate cu patru noi operatori economici din domeniul industriei alimentare, în vederea desfășurării pregătirii practice a elevilor în unități de profil, dotate conform standardelor specifice calificărilor profesionale;
- îmbunătățirea infrastructurii digitale a școlii și extinderea accesului la platforme și resurse educaționale online;
-

CONSILIERE ȘI ORIENTARE

Consilierea și orientarea școlară și profesională

În cadrul școlii funcționează un sistem de consiliere și orientare școlară și profesională, dezvoltat prin colaborarea cu:

- **AJOFM Neamț**, pentru informarea elevilor cu privire la piața muncii, ocupațiile solicitate, oportunitățile de angajare și programele de formare profesională;
- **ISJ Neamț și CCD Neamț**, pentru sprijin metodologic și formarea cadrelor didactice implicate în activitățile de consiliere și orientare;
- **CJRAE Neamț și profesorul-consilier școlar**, pentru consilierea individuală și de grup, orientarea vocațională și sprijinirea elevilor aflați în situații de risc;
- **Consiliul școlar al elevilor**, pentru implicarea elevilor în identificarea nevoilor și organizarea activităților de orientare;
- **Consiliul reprezentativ al părinților/reprezentanților legali**, pentru informarea și implicarea familiilor în alegerea traseului educațional și profesional;

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

- **Primăria Municipiului Roman, Consiliul Local și Poliția Municipiului Roman**, pentru prevenirea abandonului școlar, a violenței, a delincvenței și a comportamentelor de risc;
- **operatorii economici parteneri**, pentru pregătirea practică, vizite de documentare, prezentarea profesiilor și informarea elevilor cu privire la cerințele locurilor de muncă.

Prin activitățile desfășurate se urmăresc sprijinirea elevilor în alegerea traseului educațional și profesional, dezvoltarea capacității de autocunoaștere și de luare a deciziilor, reducerea absenteismului și a riscului de abandon școlar, precum și creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților.

Activitățile de consiliere sunt susținute prin activitățile desfășurate anterior în cadrul proiectului ROSE, prin proiectele finanțate prin Programul Educație și Ocupare, inclusiv proiectul „SP 2 – O șansă în plus prin învățământul profesional și tehnic”, precum și prin mobilitățile Erasmus+, care contribuie la dezvoltarea competențelor profesionale, lingvistice, interculturale și de adaptare ale elevilor. PNRAS urmărește sprijinirea elevilor aflați în situație de risc

PLAI Neamț 2025 stabilește ca obiectiv dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională, îmbunătățirea accesului elevilor și părinților la informare și creșterea numărului persoanelor calificate pentru furnizarea acestor servicii.

Puncte slabe

- implicarea operatorilor economici în activitățile de orientare profesională este încă neuniformă și, în unele cazuri, limitată la perioadele de practică;
- implicarea profesorilor diriginți în activitățile de consiliere și orientare nu este unitară;
- colaborarea cu părinții este dificilă în cazul elevilor ai căror părinți sunt plecați în străinătate sau participă rar la activitățile școlii;
- monitorizarea traseului absolvenților și a inserției acestora pe piața muncii trebuie realizată mai sistematic;
- nu există o platformă locală unică prin care elevii, școala, părinții și angajatorii să poată accesa informații actualizate privind oferta educațională și oportunitățile de carieră;
- numărul mare de elevi raportat la timpul alocat consilierii limitează posibilitatea realizării unor intervenții individualizate.

- **Fluctuația personalului didactic în anul școlar curent față de anul școlar anterior**

- 2024-2025- 67
- 2025-2026 – 62

Participare:

- **Absențe, în ultimii doi ani școlari încheiați**

- 2024-2025 nr total 43005, din care motivate = 36652 ; număr mediu de absențe / elev = 45,95%
- 2025-2026 nr total 94933 , din care motivate = 39966 ; număr mediu de absențe / elev 96.

Rata abandon școlar, în ultimii doi ani școlari încheiați (prin metoda intrare – ieșire)

- 2024 – 2025 nr. elevi retrași 28 din 936 = 2,99%
În scădere cu 10%
- 2025 – 2026 nr. elevi retrași 12 din 923 = 7,69 %
În scădere cu 10%

Eficiență și eficacitate:

- Numărul elevilor repetenți, în ultimii doi ani școlari încheiați; creșterea /scăderea

- 2024 - 2025 nr.elevi repetenți din 936 = 82
- În creștere cu peste 75 %
- 2025 - 2026 nr.elevi repetenți din 923 = 104
- În creștere cu peste 86 %

Proporția promovaților, în ultimii doi ani școlari încheiați ; creșterea /scăderea

- 2024 – 2025 nr.elevi promovați 826 din 936 = 1,13
- În creștere cu 0,07%
- 2025 – 2026 nr.elevi promovați 819 din 923 = 1,7
- În scadere cu 0,3 %

Rezultate:

- **Rata de absolvire (pe cicluri educaționale) în ultimii doi ani școlari încheiați;** creștere / scădere

- **2024– 2025** – ciclul inferior al liceului : nr.elevi care au absolvit din înscriși la începutul anului școlar = 119

Ciclul superior al liceului: nr.elevi care au absolvit din înscriși la începutul anului școlar = 129

- Ciclul inferior al liceului în creștere cu 11 %

- Ciclul superior al liceului în creștere cu 23%

- **2025– 2026** – ciclul inferior al liceului : nr.elevi care au absolvit din înscriși la începutul anului școlar = 141

Ciclul superior al liceului: nr.elevi care au absolvit din înscriși la începutul anului școlar = 102

- Ciclul inferior al liceului în creștere cu 14 %

- Ciclul superior al liceului în creștere cu 25%

Medii de absolvire (pe cicluri educaționale), în ultimii doi ani școlari încheiați; creșterea / scăderea

- 2024 – 2025 ciclul inferior al liceului media absolvirii / elev = 5,35

- ciclul superior al liceului media absolvirii / elev = 6,12

- ciclul inferior al liceului media absolvirii / elev în creștere cu 0,02 sutimi

- ciclul superior al liceului media absolvirii / elev în creștere cu 0,17 sutimi

- 2025 – 2026 ciclul inferior al liceului media absolvirii / elev = 6,11

- ciclul superior al liceului media absolvirii / elev = 6,32

- ciclul inferior al liceului media absolvirii / elev în creștere cu 0,76 sutimi

- ciclul superior al liceului media absolvirii / elev în creștere cu 0,2 sutimi

Rezultatele elevilor la examenul național de Bacalaureat, în ultimii doi ani școlar încheiați; creștere / scădere

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

Ponderea elevilor din clasele terminale de liceu (la clasa a XII-a / a XIII- a) care au participat la examenul de bacalaureat, din totalul elevilor înscriși în clasa a XII-a / a XIII-a din anul curent

2025 nr. prezenți	52	nr. înscriși	53	pondere	99%
2026 nr. prezenți	45	nr. înscriși	48	pondere	94 %

Procentul de promovare a examenului de bacalaureat din totalul absolvenților clasei a XII-a / a XIII-a din anul curent

2025 nr. promovați	33	nr. absolvenți	134	pondere	25 %
2026 nr. promovați	22	nr. absolvenți	102	pondere	22 %

Rezultatele elevilor în învățământul profesional și în ciclului inferior de liceu (licee tehnologice și vocaționale) la examenele de certificare a competențelor, în ultimii doi anii școlari încheiați; creștere/ scăderea

Ponderea absolvenților de învățământ profesional care au susținut examenul de certificare a calificării

2025 nr. prezenți	51	nr. absolvenți	63	pondere	81 %
2026 nr. prezenți	59	nr. absolvenți	67	pondere	88 %

Ponderea absolvenților de învățământ profesional care au obținut certificat de calificare profesională

2025 nr. promovați	51	nr. absolvenți	63	pondere	81%
2026 nr. prezenți	59	nr. absolvenți	67	pondere	88 %

Rezultatele elevilor în ciclul superior de liceu licee tehnologice și vocaționale, în ultimii doi școlari încheiați; creșterea/ scăderea

Ponderea absolvenților care au susținut examenul de certificare a calificării

2025 nr. prezenți	51	nr. absolvenți	53	pondere	97 %
2026 nr. prezenți	48	nr. absolvenți	50	pondere	96 %

Ponderea absolvenților care au obținut certificat de calificare profesională

2025 nr. prezenți	51	nr. absolvenți	53	pondere	97 %
2026 nr. prezenți	48	nr. absolvenți	50	pondere	96 %

Situația detaliată a rezultatelor esențiale de progres (pe baza SNIE):

Fluctuația personalului didactic în anul școlar curent față de anul școlar anterior

Total cadre didactice existente anul școlar anterior	Număr cadre didactice rămase în școală	Număr cadre didactice plecate	Număr cadre didactice noi	Total cadre didactice în anul curent
72	72	0	0	72
64	64	0	0	64
63	63	0	1	63

Absente, în ultimii doi ani școlari încheiați

Anul școlar	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate/ număr mediu absențe/ elev
2023-2024	64352	21324	43028
2024-2025	43005	36652	43005
2025 -2026	94933	39966	54967

Rata abandonului școlar, în ultimii doi ani școlari încheiați (prin metoda intrare – ieșire)

Numărul elevilor repetenți, în ultimii doi ani școlari încheiați

Proporția promovărilor, în ultimii doi ani școlari încheiați

Anul școlar	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar	Veniți în timpul anului școlar	Plecați la altă școală în timpul anului școlar	Număr elevi care au abandonat școala	Număr elevi existenți la sfârșitul anului	Promovați	Repetenți
	(a)	(b)	(c)	(d)	(e=a+b-c-d)	(f)	(g)
2024-2025	936	2	26	-	908	826	82
2025-2026	923	2	113	-	810	706	104

Rata de absolvire (pe cicluri educaționale) în ultimii doi ani școlari încheiați

Anul școlar	Numărul de elevi din clase terminale existenți la sfârșitul anului școlar	Numărul de elevi promovați	Rata de absolvire
	a	B	a/b
2024-2025	177	164	0,93
2025-2026	102	102	1

Medii de absolvire (pe cicluri educaționale), în ultimii doi ani școlari încheiați

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

Anul școlar	Număr absolvenți	Medii de absolvire					
		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2024/2025	Ciclul inferior al liceului	41	29	21	26	3	-
	Ciclul superior al liceului	49	39	27	13	1	
2025-2026	Ciclul inferior al liceului	69	23	41	8	0	-
	Ciclul superior al liceului	12	50	26	11	3	-

Rata de tranziție în ciclul următor de educație sau pe piața muncii (după caz) în ultimii doi ani școlari încheiați ((b+c)/ a)

Anul școlar	Număr absolvenți a XII-a / a XIII-a	Continuă studiile		S-au angajat	Șomeri	Au plecat din țară	Nu există date
		Nivel postliceal	Universitar				
	a	B	c	d	e	f	g
2024-2025	134	18	11	5	25	10	65
2025-2026	102	21	12	8	15	23	23

Ponderea elevilor din clasele terminale de liceu (clasele a XII-a / a XIII-a) care au participat la examenul de bacalaureat, din totalul elevilor înscriși în clasa a XII-a/ a XIII-a din anul curent

Anul școlar	Număr de elevi înscriși în clasa a XII-a/ a XIII-a	Număr de absolvenți	Număr de elevi care au participat la examenul de bacalaureat	Număr de elevi care au promovat la examenul de bacalaureat
	a	b	c	d
2024-2025	60	60	41	25
2025-2026	50	48	45	22

Ponderea absolvenților de învățământ profesional care au susținut examenul de certificare a calificării

Anul școlar	Număr absolvenți de învățământ profesional	Număr absolvenți care au susținut examenul de certificare a calificării	Număr absolvenți care au obținut certificatul de calificare profesională
	A	b	C
2024-2025	63	57	57
2025-2026	67	59	59

Ponderea absolvenților care au susținut examenul de certificare a calificării

Anul școlar	Număr absolvenți de clasa a XII-a / a XIII-a	Număr absolvenți care au susținut examenul de certificare a calificării	Număr absolvenți care au obținut certificatul de calificare profesională
	A	b	C
2024-2025	60	37	37
2025-2026	48	48	48

PROMOVABILITATEA CT "DANUBIANA" BACALAUREAT 2025 (SESIUNEA 1 + SESIUNEA 2)			
CLASA	STATUS FINAL	NR. CANDIDAȚI	PROMOVABILITATE
12 A	7	12	58,33%
12 B	11	17	64,71%
12 C	5	11	45,45%
XIII A SERAL	2	2	100%
XIII B F.R	8	10	80%
TOTAL	33	52	63,46

PROMOVABILITATEA CT "DANUBIANA" BACALAUREAT 2026 (SESIUNEA 1)			
CLASA	STATUS FINAL	NR. CANDIDAȚI	PROMOVABILITATE
12 A	2	5	40%
12 B	3	14	21,43%
12 C	6	7	85,72
XIII A SERAL	3	3	100%
XIII B F.R	4	5	80%
Serie anterioară	4	11	36,37%
TOTAL	22	45	46,67%

CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Liceu tehnologic zi

Filiera	Profil	Calificarea profesională	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în industrie alimentară				1
		Tehnician analize produse alimentare	1	1	1	
		Tehnician ecolog și protecția calității mediului	1	1	1	1
	Servicii	Tehnician în activități economice				0,5
		Organizator banqueting		1	1	1
		Tehnician în turism	1			1
		Tehnician mecanic intretinere si reparatii				0,5

Liceu tehnologic seral

			2024-2025	2025-2026	2026-2027
Filiera	Profil	Specializarea	Nr clase	Nr clase	
Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician în industria alimentara	1		
	Tehnic	Organizator banqueting			1
		Tehnician mecanic de întreținere și reparații		1	

Învățământ profesional			2023-2024	2024-2025	2025-2026
	Domeniu de formare profesională	Calificarea	Nr locuri	Nr locuri	Nr locuri
Tehnologică	Industria alimentară	Brutar-patiser-preparator produse făinoase	12	12	12

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

	Alimentație publică	Ospătar(chelner) vânzător în unități de alimentație	24	36	24
		Cofetar patiser	12	12	12
		Bucătar	12	12	12
	Mecanică	Lăcătuș mecanic prestări servicii	12	12	12
	Economic	Comerciant vanzator	12	12	12
	Textile pielărie	Confectioner produse textile	14	0	0

Selecția calificărilor

Selecția calificărilor s-a realizat în urma unei analize de marketing educațional, care a avut ca obiective:

-  identificarea opțiunilor elevilor pentru specializările din învățământul liceal și profesional;
-  identificarea necesităților agenților economici din zonă și a tendințelor locale de dezvoltare pe diferite domenii economice;
-  corelarea ofertei educaționale cu necesitățile identificate pe piața muncii și cu documentele strategice (PLAI, PRAI, PNRR, Agenda europeană pentru competențe);
-  sensibilizarea elevilor și părinților față de oportunitățile oferite de școală.

În alegerea specializărilor s-a ținut seama de resursele umane și materiale ale școlii, de propunerile Consiliului profesoral, iar decizia a fost validată împreună cu reprezentanții Consiliului local și ai agenților economici parteneri. Proiectul planului de școlarizare a fost elaborat având în vedere adaptarea la nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel local, direcțiile din **Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI)** și **Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI)**, precum și tendințele de pe piața muncii.

Colegiul Tehnic „Danubiana” Roman a fost desemnat prin PRAI unitate școlară care asigură **asistența metodologică în domeniul industriei alimentare** pentru unitățile școlare din județul Neamț. Având în vedere baza materială modernă și dotările obținute prin programe naționale și europene (PNRR – dotare laboratoare, ROSE – reducerea abandonului, Erasmus+ – mobilități pentru cadre didactice și elevi), s-a decis ca o parte semnificativă a claselor din planul de școlarizare să fie dedicate domeniului **Industrie alimentară**.

De asemenea, școala dispune de o bază materială modernă pentru domeniul **Turism și alimentație publică**, domeniu identificat în PLAI ca fiind în expansiune în zona Roman. Prin urmare, au fost menținute și dezvoltate calificările de **bucătar, cofetar-patiser, ospătar (chelner-vânzător în unități de alimentație)**, precum și introducerea calificării de **organizator banqueting**. Oferta educațională a fost completată cu noi calificări, precum:

-  **Tehnician ecolog și protecția calității mediului** (nivel 4), în concordanță cu tendințele europene și naționale privind sustenabilitatea și economia verde;
-  calificări din domeniul **comerț și servicii**, ca răspuns la creșterea cererii pe piața muncii
-  În acest context, domeniul **Alimentație publică** și domeniul **Turism și servicii** constituie în continuare o oportunitate strategică pentru Colegiul Tehnic „Danubiana”, școala dispunând de resursele materiale și umane necesare pentru a forma specialiști ceruți pe piața muncii locale și regionale.

RESURSE UMANE

În anul școlar **2025–2026**, personalul didactic al școlii este format din **64 de cadre didactice**, dintre care:

- 54 de cadre didactice titulare;
- 10 cadre didactice suplinitoare;
- 47 de cadre didactice cu gradul didactic I;
- 3 cadre didactice cu gradul didactic II;
- 7 cadre didactice cu definitivat;
- 4 cadre didactice debutante.
- De asemenea, **2 cadre didactice dețin titlul științific de doctor.**

Colectivul didactic se caracterizează prin stabilitate, experiență profesională și un nivel ridicat de calificare. Experiența cadrelor didactice cu vechime se îmbină cu inițiativa și deschiderea către inovare a profesorilor aflați la începutul carierei. Majoritatea cadrelor didactice dispun de o bună pregătire metodică și științifică și participă periodic la activități de formare și perfecționare: obținerea gradelor didactice, cercuri pedagogice, cursuri postuniversitare, programe de formare continuă și schimburi de bune practici.

În ultimii ani, cadrele didactice au participat la programe de formare organizate prin proiectul CRED, proiecte finanțate prin PNRR, cursuri ale CCD Neamț și mobilități Erasmus+. În cadrul proiectului **EduShift**, 30 de cadre didactice ale școlii și-au dezvoltat competențele de pedagogie digitală și au învățat să elaboreze resurse educaționale interactive cu ajutorul platformei **LIVRESQ**. Participarea la aceste programe a contribuit la modernizarea procesului instructiv-educativ, la utilizarea tehnologiilor digitale și la aplicarea metodelor de predare centrate pe elev.

La nivelul școlii se desfășoară permanent activități de informare, colaborare și formare continuă în cadrul catedrelor, comisiilor și colectivelor de lucru, ceea ce favorizează schimbul de experiență, aplicarea unitară a cerințelor curriculare și dezvoltarea unei culturi organizaționale colaborative.

Personalul didactic auxiliar și administrativ reprezintă o componentă importantă a activității școlii, asigurând suportul tehnic, administrativ și logistic necesar bunei desfășurări a procesului educațional. Membrii acestuia manifestă responsabilitate și implicare și participă, în funcție de domeniul de activitate, la programe de formare și perfecționare profesională.

Deficiențe identificate

- posibilități limitate de motivare financiară și de recompensare a performanței personalului;

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

- creșterea normei didactice și volumul ridicat al sarcinilor administrative pot conduce la suprasolicitare și pot reduce timpul disponibil pentru pregătirea activităților didactice;
- participarea neuniformă a personalului la programele de formare continuă și la activitățile de inovare pedagogică;
- necesitatea continuării formării în domeniul pedagogiei digitale, al educației incluzive și al intervenției remediale;
- dificultăți în asigurarea continuității pentru anumite discipline și specializări la care există deficit de personal calificat.

PARTENERIATE ȘI COLABORARE

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școala noastră și agenții economici din zonă având ca obiective stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, valorificarea experienței în domeniu pentru formarea deprinderilor practice ale elevilor și integrarea socio-profesională a absolvenților.

A fost realizat un plan de parteneriat cu agenții economici pentru perioada 2025-2026

Parteneriatul cu agenții economici

- Au fost încheiate **25 contracte** cu agenții economici din zonă pentru asigurarea condițiilor optime de pregătire practică.
- Exemple: **SC Agrana România SA, SC Caremil SRL**, precum și alți agenți economici parteneri care oferă oportunități de angajare pentru absolvenții nivelurilor III și IV de calificare.
- Practica elevilor se desfășoară pe locuri de muncă specializate, în condiții similare celor reale de producție.
- Se organizează anual **Târgul locurilor de muncă pentru absolvenți**, cu participarea agenților economici din zonă.
- În parteneriat, sunt elaborate și actualizate **Curricula în dezvoltare locală (CDL)**, precum și programe de formare continuă pentru cadrele didactice din aria curriculară „Tehnologii”.
- Dotarea atelierelor școlare este susținută prin donații și sponsorizări de echipamente tehnologice.
- Sunt realizate **vizite de documentare** și stagii de practică pentru elevi și profesori, în vederea corelării pregătirii teoretice cu cerințele pieței muncii.

- **Școala noastră derulează Proiectul PEO SA – „Șanse profesionale pentru învățământul tehnic”,** în parteneriat cu **8 agenți economici locali**, prin care se oferă sprijin pentru:
 - integrarea elevilor în piața muncii prin stagii de practică,
 - consiliere profesională,
 - dezvoltarea competențelor cheie,
 - crearea de oportunități reale de angajare pentru absolvenți.

b. Parteneriatul cu autoritățile locale

În ultimii ani, colaborarea Colegiului Tehnic „Danubiana” cu autoritățile locale s-a consolidat, având la bază interesul comun pentru dezvoltarea educației, sprijinirea elevilor și modernizarea infrastructurii școlare. Această colaborare nu s-a limitat la susținerea financiară, ci a inclus activități educative, culturale, sportive, sociale și de prevenire a situațiilor de risc.

Principalele direcții de colaborare au fost:

- organizarea, în parteneriat cu Primăria Municipiului Roman și Consiliul Local, a unor competiții sportive, manifestări dedicate evenimentelor istorice și culturale, simpozioane și activități educaționale;
- participarea reprezentanților autorităților locale la activitățile școlii și implicarea acestora în procesul decizional, prin reprezentarea în Consiliul de administrație al unității de învățământ;
- consultarea autorităților locale, a operatorilor economici și a instituțiilor de profil pentru fundamentarea ofertei educaționale și corelarea calificărilor propuse cu nevoile comunității și cu cerințele pieței muncii;
- colaborarea cu Poliția Municipiului Roman, instituțiile de cult și alte structuri comunitare pentru prevenirea violenței, a abandonului școlar, a delincvenței juvenile și a comportamentelor de risc;
- desfășurarea unor activități de voluntariat, educație și incluziune socială în colaborare cu organizații neguvernamentale, precum Fundația „Noi Orizonturi”, Asociația pentru Educație Permanentă și Dezvoltare, Asociația de Inițiativă Locală Roman și alte organizații cu activitate în domeniul educației și al sprijinului comunitar;
- implicarea autorităților locale în susținerea proiectelor educaționale, a învățământului dual și a parteneriatelor dintre școală și operatorii economici;

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

- realizarea, începând cu anul 2025, a unor investiții importante prin proiecte finanțate prin PNRR, destinate dotării sălilor de clasă, laboratoarelor și atelierelor de instruire practică, digitalizării procesului educațional și modernizării infrastructurii școlare;
- derularea, începând cu anul 2026, de către Primăria Municipiului Roman, a proiectului de reabilitare și modernizare a cantinei școlare și a corpului B, în vederea îmbunătățirii condițiilor de studiu, pregătire practică și servire a mesei pentru elevi.

Prin aceste parteneriate au fost îmbunătățite condițiile de desfășurare a procesului instructiv-educativ, a crescut implicarea școlii în viața comunității și au fost create oportunități suplimentare de formare, orientare profesională și integrare socială pentru elevi.

Parteneriatul cu alte instituții de învățământ

Colegiul Tehnic „Danubiana” colaborează cu unități de învățământ din municipiul Roman, din județul Neamț și din alte județe, în vederea realizării unor activități educaționale comune, a schimbului de bune practici și a promovării ofertei de formare profesională.

Principalele activități desfășurate în parteneriat au fost:

- organizarea unor competiții sportive, concursuri școlare și activități cultural-artistice;
- realizarea unor proiecte educaționale, ateliere, simpozioane și schimburi de experiență;
- organizarea unor activități comune de consiliere și orientare școlară și profesională;
- colaborarea cu școlile gimnaziale din zona Roman pentru prezentarea ofertei educaționale și sprijinirea elevilor în alegerea traseului educațional;
- participarea la târguri educaționale, evenimente de promovare a calificărilor profesionale și activități de informare privind piața muncii;
- schimbul de experiență în domeniul asigurării calității, al prevenirii abandonului școlar și al utilizării metodelor moderne de predare;
- desfășurarea unor activități în cadrul proiectelor Erasmus+, al proiectelor finanțate prin Programul Educație și Ocupare și al altor inițiative educaționale naționale și europene.

Școala colaborează cu unități de învățământ precum Colegiul Național „Roman-Vodă”, Colegiul Tehnic „Petru Poni”, Colegiul Tehnic „Miron Costin”, Liceul Tehnologic „Vasile Sav”, precum și cu alte licee și școli gimnaziale din municipiul Roman și din județul Neamț.

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

Parteneriatele sunt extinse și către instituții culturale, organizații neguvernamentale și centre educaționale, în funcție de specificul activităților desfășurate.

Parteneriatul cu părinții și reprezentanții legali

Colaborarea cu părinții și reprezentanții legali reprezintă o componentă importantă a activității școlii. Consiliul reprezentativ al părinților este implicat în viața unității de învățământ, iar reprezentanții părinților participă la activitatea Consiliului de administrație, în conformitate cu prevederile legale.

Părinții sunt consultați în elaborarea și actualizarea ofertei educaționale, a Planului de acțiune al școlii, a regulamentelor interne și a programului activităților extracurriculare. De asemenea, aceștia sprijină organizarea unor activități educative, culturale, sportive și de voluntariat și contribuie la identificarea și soluționarea unor probleme care afectează participarea elevilor la educație.

Comunicarea cu familiile se realizează prin ședințe cu părinții, întâlniri individuale, platforma Adservio, mijloace electronice de comunicare și activități de consiliere. O atenție deosebită este acordată părinților elevilor aflați în risc de absenteism, abandon școlar sau dificultăți de integrare.

Deficiențe identificate

- colaborarea dintre instituțiile de învățământ nu are întotdeauna un caracter constant, unele activități fiind desfășurate punctual;
- implicarea părinților este neuniformă, în special în cazul familiilor din mediul rural sau al elevilor ai căror părinți sunt plecați în străinătate;
- participarea unor părinți la ședințe, activități de consiliere și procesul de luare a deciziilor este redusă;
- nu toți operatorii economici parteneri manifestă un interes constant și disponibilitate pentru implicarea în activitățile educaționale și de orientare profesională;
- este necesară dezvoltarea unor activități comune mai frecvente între școală, familie, instituțiile de învățământ și operatorii economici;
- monitorizarea rezultatelor și a impactului parteneriatelor trebuie realizată într-un mod mai sistematic.

IMPLEMENTAREA SISTEMULUI DE ASIGURARE A CALITĂȚII

Implementarea sistemului de asigurare a calității educației se realizează în conformitate cu **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, cu modificările și completările ulterioare, **OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației**, precum și cu reglementările și standardele aplicate de ARACIP. Sunt avute în vedere metodologia de evaluare instituțională aprobată prin HG nr. 993/2020 și standardele de autorizare, acreditare și evaluare externă periodică aprobate prin HG nr. 994/2020, cu modificările ulterioare.

Managementul calității reprezintă o componentă integrată a activității unității de învățământ și este coordonat prin Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității – CEAC. Directorul este direct responsabil de calitatea educației furnizate, iar CEAC elaborează și aplică strategia, regulamentul, procedurile și activitățile de evaluare internă a calității. Comisia funcționează și în conformitate cu ROFUIP, aprobat prin Ordinul nr. 5.726/2024, cu modificările și completările ulterioare.

CEAC se implică în:

- monitorizarea și evaluarea activităților educaționale și manageriale;
- analiza rezultatelor școlare, a participării elevilor și a gradului de satisfacție a beneficiarilor;
- identificarea punctelor tari și a aspectelor care necesită îmbunătățire;
- elaborarea și aplicarea procedurilor interne;
- formularea unor măsuri de remediere și îmbunătățire;
- colaborarea cu personalul școlii, elevii, părinții, autoritățile locale și operatorii economici;
- pregătirea documentelor și a dovezilor necesare evaluării interne și externe.

Activitățile sunt monitorizate periodic prin planul anual de activitate al CEAC, Raportul anual de evaluare internă a calității – RAEI, planul de îmbunătățire și procedurile operaționale. RAEI constituie un document esențial pentru evaluarea internă și pentru fundamentarea măsurilor de creștere a calității educației.

Puncte tari

- elaborarea și aplicarea anuală a planului de activitate al CEAC, în corelare cu Planul de acțiune al școlii și cu planul managerial;
- elaborarea anuală a RAEI, în conformitate cu cerințele și instrumentele ARACIP;
- stabilirea unor măsuri de îmbunătățire pe baza rezultatelor autoevaluării;

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

- aplicarea chestionarelor de satisfacție elevilor, părinților, personalului și operatorilor economici;
- monitorizarea rezultatelor învățării, a absenteismului, abandonului școlar, stării de bine și inserției absolvenților;
- elaborarea și actualizarea procedurilor interne privind informarea beneficiarilor, evaluarea rezultatelor, utilizarea resurselor digitale, prevenirea absenteismului, siguranța și incluziunea;
- implicarea catedrelor, comisiilor și compartimentelor funcționale în procesul de autoevaluare;
- utilizarea unei baze de date și a unor documente justificative actualizate pentru monitorizarea indicatorilor de calitate;
- dezvoltarea profesională a personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ;
- valorificarea rezultatelor proiectelor europene și naționale în îmbunătățirea activității educaționale.

Direcții de acțiune pentru anul școlar 2026–2027

- aplicarea sistematică a ciclului **PDCA – Planificare, Implementare, Verificare, Îmbunătățire** în activitățile școlii;
- revizuirea Strategiei de evaluare internă și a Regulamentului de organizare și funcționare a CEAC;
- actualizarea procedurilor privind incluziunea, digitalizarea, siguranța școlară, protecția datelor și prevenirea abandonului;
- stabilirea unor indicatori măsurabili privind progresul școlar, starea de bine, participarea elevilor și inserția absolvenților;
- consolidarea consultării elevilor, părinților și operatorilor economici;
- monitorizarea impactului activităților remediale, al consilierii și al proiectelor implementate;
- creșterea transparenței prin publicarea pe site-ul școlii a informațiilor de interes public privind calitatea educației;
- formarea membrilor CEAC și a responsabililor de procese în domeniul evaluării interne;
- pregătirea documentelor și a dovezilor necesare evaluării externe periodice, în raport cu standardele aflate în vigoare;
- urmărirea sistematică a realizării măsurilor din planul de îmbunătățire.

2.3 ANALIZA SWOT- REZUMAT

STRENGTHS- PUNCTE TARI	WEAKNESSES- PUNCTE SLABE
S1 – Centrarea activității școlii pe nevoile elevilor, pe dezvoltarea competențelor-cheie și pe formarea profesională relevantă pentru piața muncii. S2 – Experiență de peste 50 de ani în domeniul educației și formării profesionale, în special în domeniile industrie alimentară, protecția mediului, turism și alimentație și servicii. S3 – Ofertă educațională diversificată, care cuprinde calificări din domeniile protecția mediului, industrie alimentară, turism și alimentație, economic și mecanică, inclusiv pregătire în sistem dual. S4 – Personal didactic stabil și bine calificat: 68 de cadre didactice, dintre care 58 titulare, majoritatea având gradele didactice I și II. S5 – Participarea constantă a cadrelor didactice la programe de formare continuă, mobilități Erasmus+ și cursuri de pedagogie digitală; 30 de profesori au fost formați prin proiectul EduShift pentru realizarea resurselor interactive pe platforma LIVRESQ. S6 – Infrastructură educațională modernizată prin dotarea a 27 de săli de clasă, înființarea a două laboratoare SMART LAB, a unui laborator de științe și modernizarea atelierului de mecanică prin proiectul DOTLAB. S7 – Ateliere și laboratoare moderne pentru industria alimentară, turism și alimentație, protecția mediului, informatică și mecanică, dotate cu echipamente adaptate pregătirii practice. S8 – Existența atelierului de microproducție pentru panificație, a spațiilor de pregătire în alimentație publică și a unei baze materiale care permite desfășurarea unor activități practice în condiții apropiate de mediul real de muncă. S9 – Rețea extinsă de parteneriate cu operatori economici, care asigură pregătirea practică a majorității elevilor și sprijină organizarea învățământului dual. S10 – Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală și a programelor de practică în colaborare cu operatorii economici. S11 – Funcționarea unui sistem de consiliere și orientare școlară și profesională, în colaborare cu CJRAE Neamț, AJOFM Neamț, autoritățile locale, părinții și operatorii economici. S12 – Experiență relevantă în accesarea și implementarea proiectelor cu finanțare nerambursabilă: Erasmus+, PNRR, ROSE, PEO și alte programe educaționale. S13 – Obținerea titlului de „Școală Europeană” – ediția 2025 și a acreditării Erasmus+ în domeniul educației școlare. S14 – Ofertă diversificată de activități extracurriculare, concursuri, proiecte educaționale, activități de voluntariat și mobilități europene. S15 – Existența unui sistem funcțional de asigurare a calității, coordonat prin CEAC, și utilizarea rezultatelor autoevaluării pentru stabilirea măsurilor de îmbunătățire. S16 – Progresul școlar înregistrat de o parte importantă a elevilor pe parcursul liceului, în raport cu nivelul competențelor de la admiterea în clasa a IX-a.	W1 – Nivel ridicat al absenteismului și menținerea riscului de abandon școlar, în special în clasele a IX-a și a X-a și în cazul elevilor proveniți din medii vulnerabile. W2 – Nivel eterogen și, în unele cazuri, redus al competențelor de bază cu care elevii intră în clasa a IX-a. W3 – Rezultate fluctuante și sub potențialul școlii la examenul național de bacalaureat. W4 – Pondere redusă a elevilor care obțin medii foarte mari și rezultate de excelență la disciplinele de cultură generală. W5 – Utilizarea încă neuniformă a metodelor active, a evaluării formative și a planurilor individualizate de învățare. W6 – Existența unui număr redus de cadre didactice care întâmpină dificultăți în integrarea instrumentelor digitale și a platformelor educaționale în activitatea curentă. W7 – Amplasarea școlii la periferia municipiului și dificultățile de transport întâmpinate de elevii navetiști. W8 – Posibile dezechilibre între structura personalului didactic titular și evoluția planului de școlarizare pentru anumite domenii și calificări. W9 – Implicarea neuniformă a profesorilor diriginți, părinților și operatorilor economici în activitățile de consiliere și orientare profesională. W10 – Necesitatea reabilitării și modernizării corpului B și a cantinei școlare. W11 – Monitorizarea insuficient de sistematică a traseului absolvenților, a inserției profesionale și a continuării studiilor. W12 – Posibilități limitate de motivare financiară a personalului și creșterea volumului de activități didactice și administrative.

OPPORTUNITIES- OPORTUNITATI	THREATS- AMENINTARI
O1- Existența PRAI și PLAI care definesc politicile de planificare strategică a ofertei de formare profesională în IPT parteneriatelor cu operatorii economici. O2 – Reorganizarea filierei tehnologice începând cu anul școlar 2026–2027 și posibilitatea obținerii succesive a calificărilor profesionale de nivel 3 și nivel 4. O3 – Cererea de personal calificat în domeniile servicii, comerț, turism și alimentație, industrie alimentară, mecanică și alte ramuri ale industriei prelucrătoare. PLAI arată că industria concentrează cea mai mare parte a personalului angajat în județ, fiind urmată de servicii și comerț. O4 – Posibilitatea extinderii învățământului dual și a pregătirii practice la operatorii economici, în funcție de solicitările acestora. O5 – Implementarea proiectului „SP 2 – O șansă în plus prin învățământul profesional și tehnic”, precum și posibilitatea accesării unor noi proiecte Erasmus+, PEO și PNRR. O6 – Proiectul de reabilitare și modernizare a cantinei și a corpului B, care urmează să fie derulat de Primăria Municipiului Roman începând cu anul 2026. O7 – Posibilitatea obținerii unor venituri extrabugetare prin activitățile atelierului de microproducție, ale cantinei și prin valorificarea legală a spațiilor și resurselor disponibile. O8 – Dezvoltarea serviciilor de consiliere, prevenire a abandonului și orientare profesională prin colaborarea cu CJRAE, AJOFM, autoritățile locale și operatorii economici. O9 – Creșterea importanței competențelor digitale, verzi și antreprenoriale, care poate spori atractivitatea domeniilor protecția mediului, industrie alimentară, comerț și servicii. O10 – Dezvoltarea parteneriatelor cu școlile gimnaziale din municipiul Roman și din localitățile rurale apropiate, în vederea promovării ofertei educaționale și orientării elevilor. O11 – Posibilitatea autorizării unor programe de formare profesională continuă pentru adulți, în domeniile în care școala dispune de personal calificat și infrastructură adecvată. O12 – Oferta diversificată de formare pentru personalul școlii prin CCD, universități, proiecte europene și platforme digitale precum LIVRESQ.	T1 – Reducerea populației de vârstă școlară și diminuarea numărului absolvenților de clasa a VIII-a. PLAI Neamț evidențiază scăderea efectivelor din clasa a IX-a și necesitatea adaptării permanente a rețelei și ofertei școlare. T2 – Concurența liceelor tehnologice din municipiul Roman și din zona apropiată, care oferă calificări similare în domeniile mecanică, economic, protecția mediului și turism și alimentație. T3 – Ponderea ridicată a elevilor proveniți din mediul rural și din familii vulnerabile, cu resurse financiare reduse și risc crescut de absenteism sau abandon. T4 – Migrația părinților și reducerea sprijinului familial direct acordat unor elevi. T5 – Modificările frecvente ale legislației, curriculumului, planurilor-cadru și mecanismelor de organizare a filierei tehnologice. T6 – Nivelul redus al salariilor și condițiile de muncă oferite de unii angajatori, care pot diminua atractivitatea calificărilor profesionale. T7 – Preferința unor operatori economici pentru angajarea personalului necalificat, în locul investiției în formarea și menținerea absolvenților calificați. T8 – Opțiunile elevilor și părinților care nu sunt întotdeauna corelate cu perspectivele reale de ocupare și cu nevoile economice ale zonei. T9 – Dificultatea atragerii și menținerii specialiștilor pentru anumite discipline tehnologice, în condițiile unor oportunități salariale mai atractive în mediul economic. T10 – Ritmul rapid al schimbărilor tehnologice, care poate determina uzura morală a echipamentelor și necesitatea actualizării permanente a competențelor profesorilor. T11 – Creșterea costurilor de funcționare, întreținere și actualizare a infrastructurii educaționale. T12 – Implicarea neuniformă a operatorilor economici în consilierea elevilor, pregătirea practică și inserția profesională a absolvenților.

Recomandări pentru ameliorarea punctelor slabe evidențiate în SWOT:

- Reducerea absenteismului și a riscului de abandon școlar prin activități remediale, consiliere individuală, monitorizare timpurie, sprijin material și colaborare constantă cu familia și autoritățile locale – W1, W2, W7, prin valorificarea O5, O6, O8 și O10.
- Îmbunătățirea rezultatelor la bacalaureat prin evaluări inițiale, programe de pregătire diferențiată, simulări periodice și monitorizarea progresului fiecărui elev – W2, W3 și W4, prin valorificarea O5 și O12.
- Extinderea utilizării metodelor centrate pe elev, a resurselor digitale și a planurilor individualizate de învățare – W5 și W6, prin valorificarea O12 și a experienței dobândite în proiectul EduShift.
- Corelarea anuală a planului de școlarizare cu PLAI, solicitările operatorilor economici, rezultatele admiterii și inserția absolvenților – W8 și W11, prin valorificarea O1, O2, O3 și O4.
- Consolidarea parteneriatelor cu operatorii economici printr-un calendar anual de activități, consultări, vizite, stagii practice și evaluări ale satisfacției – W9 și W12, prin valorificarea O3, O4 și O8.

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

- Promovarea calificărilor care diferențiază școala, în special cele din domeniile industrie alimentară, protecția mediului și turism și alimentație, prin utilizarea dotărilor moderne și a experienței instituționale – S2, S3, S7 și S8, în raport cu T2 și T8.
- Valorificarea proiectelor cu finanțare nerambursabilă, a veniturilor proprii și a sprijinului autorității locale pentru modernizarea completă a infrastructurii – W10, prin valorificarea O5, O6 și O7.
- Dezvoltarea unui sistem unitar de urmărire a absolvenților la 6 și 12 luni de la finalizarea studiilor, pentru fundamentarea planului de școlarizare și evaluarea relevanței calificărilor – W11, prin valorificarea O1, O3 și O4.

2.4 Rezumatul principalelor aspecte ce necesită dezvoltare

Învățământul profesional și tehnic este reorganizat, începând cu anul școlar 2026–2027, prin integrarea pregătirii profesionale în cadrul filierei tehnologice. Noul parcurs urmărește dezvoltarea competențelor-cheie și profesionale, adaptarea calificărilor la cerințele pieței muncii și facilitarea accesului absolvenților atât la ocuparea unui loc de muncă, cât și la continuarea studiilor. Elevii pot obține o calificare profesională de nivel 3 după clasa a XI-a, iar prin continuarea studiilor pot dobândi o calificare de nivel 4 și pot susține examenul național de bacalaureat. Pregătirea se poate desfășura în regim standard sau dual.

Conform PLAI Neamț, actualizat în noiembrie 2025, principalele direcții de acțiune sunt:

Direcții de acțiune stabilite prin PLAI

Nr. crt.	Recomandare	Nivel de competență
1	Organizarea unor campanii de promovare a avantajelor oferite de învățământul liceal tehnologic, cu accent pe învățământul tehnologic dual	Național/Loca
2	Promovarea ofertei educaționale a unităților de învățământ profesional și tehnic, în parteneriat cu operatorii economici	Local
3	Adaptarea ofertei educaționale și de formare profesională la cerințele pieței muncii și la opțiunile elevilor	Local
4	Aplicarea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea egalității de șanse în educația și formarea elevilor	Național/Local
5	Formarea continuă a cadrelor didactice, în acord cu dezvoltarea tehnologică și cu noile abordări pedagogice, în vederea dezvoltării competențelor-cheie și profesionale ale elevilor	Național/Local
6	Îmbunătățirea infrastructurii unităților de învățământ, în vederea asigurării unor condiții moderne de educație și pregătire profesională	Local
7	Actualizarea cadrului legislativ și normativ pentru încurajarea parteneriatului dintre școală și operatorii economici, cu accent pe dezvoltarea învățământului tehnologic dual	Național

În urma analizei mediului intern și extern al Colegiului Tehnic „Danubiana”, se propun următoarele măsuri:

- reducerea absenteismului și a riscului de abandon școlar, în special în clasele a IX-a și a X-a, prin monitorizare timpurie, activități remediale, consiliere și colaborare cu familia;

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

- acordarea unui sprijin constant elevilor aflați în situații de vulnerabilitate, în vederea integrării în colectiv, participării regulate la cursuri și finalizării studiilor;
- adaptarea anuală a ofertei educaționale la opțiunile elevilor, rezultatele admiterii, solicitările operatorilor economici și evoluțiile pieței muncii;
- facilitarea accesului elevilor din mediul rural, din familii dezavantajate și al elevilor cu cerințe educaționale speciale la calificări profesionale de nivel 3 și 4;
- creșterea ratei de continuare a studiilor după clasa a XI-a, în vederea obținerii calificării profesionale de nivel 4 și a participării la examenul național de bacalaureat;
- dezvoltarea învățământului tehnologic dual și extinderea parteneriatelor cu operatorii economici pentru pregătirea practică și inserția profesională a absolvenților;
- monitorizarea traseului absolvenților la 6 și 12 luni de la finalizarea studiilor și utilizarea rezultatelor pentru fundamentarea planului de școlarizare;
- dezvoltarea competențelor digitale, verzi, antreprenoriale, lingvistice și sociale ale elevilor;
- promovarea educației pentru dezvoltare durabilă, protecția mediului, economia circulară și utilizarea responsabilă a resurselor;
- continuarea formării cadrelor didactice în domeniul pedagogiei digitale, al educației incluzive, al metodelor centrate pe elev și al noilor tehnologii specifice calificărilor;
- modernizarea infrastructurii școlare și valorificarea echipamentelor achiziționate prin proiectele PNRR, SMART LAB și DOTLAB;
- intensificarea activităților de informare, consiliere și orientare profesională, în colaborare cu școlile gimnaziale, AJOFM, CJRAE, autoritățile locale și operatorii economici;
- promovarea ofertei educaționale prin activități practice demonstrative, vizite în școală, târguri educaționale și prezentarea perspectivelor de angajare și continuare a studiilor.

Prioritățile școlii privind activitatea de cooperare europeană și implicarea în derularea proiectelor europene

- P1 Promovarea educației incluzive și echitabile prin proiecte europene care vizează accesul egal la formare profesională și oferirea de sprijin educațional pentru elevii din medii defavorizate și cei cu cerințe educaționale speciale.
- P2 Promovarea unei educații orientate spre sustenabilitate, prin integrarea tematicii ecologice în activitățile europene desfășurate la nivelul școlii
- P3 Cultivarea cetățeniei active și a responsabilității sociale în rândul tinerilor prin implicarea elevilor în viața comunității și în activități de educație formală și nonformală cu caracter democratic și civic.
- P4 Consolidarea dimensiunii europene în educație prin includerea valorilor democratice, a diversității culturale și a cetățeniei active în conținuturile și practicile educaționale.
- P5 Integrarea constantă a resurselor digitale în învățare și crearea unui mediu educațional dinamic, în vederea dezvoltării unei culturi digitale solide în rândul elevilor.
- P6 Crearea unui cadru educațional integrat, care să sprijine dezvoltarea profesională și tranziția elevilor către piața muncii, prin stagii de practică, proiecte europene și parteneriate educaționale cu agenți economici locali și internaționali.
- P7 Consolidarea identității europene și a dialogului intercultural, prin participarea la proiecte transnaționale care încurajează respectul pentru diversitate și învățarea în contexte multiculturale.

PARTEA a 3-a

Planul operațional 2025-2029

3.1. Obiectivele și țintele școlii . Acțiuni

OBIECTIV 1: Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională inițială și continuă la cerințele pieței muncii și opțiunile elevilor						
Acțiunea 1: Selectarea și menținerea calificărilor solicitate la nivel local și regional, în concordanță cu baza materială, resursele umane ale școlii și direcțiile stabilite prin PRAI și PLAI.						
Ținta 1: Adaptarea anuală a ofertei educaționale a Colegiului Tehnic „Danubiana” la evoluțiile economice, demografice și sociale, la solicitările operatorilor economici și la opțiunile elevilor.						
Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Școala trebuie să asigure atât dezvoltarea competențelor-cheie, cât și formarea unor absolvenți capabili să se integreze pe piața muncii, să se adapteze progresului tehnologic și să își continue studiile. Reducerea populației școlare, concurența dintre liceele tehnologice, schimbarea cerințelor angajatorilor și dezvoltarea rapidă a tehnologiilor impun o analiză anuală a ofertei educaționale.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Analizarea anuală a nevoilor de calificări și competențe la nivel local și regional.	1 raport anual privind piața muncii; consultarea a minimum 10 operatori economici; concluzii utilizate la fundamentarea planului de școlarizare.	Noiembrie, anual	Director; coordonator CEAC; comisia pentru fundamentarea planului de școlarizare	AJOFM Neamț; CLDPS Neamț; ISJ Neamț; operatori economici	Fără costuri suplimentare	—
Elaborarea și revizuirea planului de școlarizare în concordanță cu PLAI, opțiunile elevilor, solicitările operatorilor economici și baza materială a școlii.	Plan de școlarizare fundamentat și aprobat; minimum 85% dintre locurile propuse ocupate după finalizarea admiterii.	Ianuarie–martie, anual	Director – Păun Cristina; Consiliul de administrație	ISJ Neamț; Primăria Municipiului Roman; Consiliul Local; operatori economici; CLDPS Neamț	Fără costuri suplimentare	—
Menținerea și dezvoltarea pregătirii în sistem dual și analiza oportunității introducerii unei noi calificări.	Cel puțin o grupă de învățământ liceal tehnologic dual organizată anual; minimum o analiză de oportunitate pentru o nouă calificare până în 2028.	Septembrie, anual / septembrie 2028	Director – Păun Cristina; director adj Capraru Daniela Responsabil comisie alimentatie publica Airinei	Primăria Municipiului Roman; ISJ Neamț; Minim 5 operatori economici	În funcție de necesarul de dotare	Buget local; operatori economici; proiecte

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

Promovarea permanentă a ofertei educaționale a școlii.	Materiale de promovare actualizate anual; 1 film de prezentare; activități în minimum 17 școli gimnaziale; organizarea evenimentului „Ziua Porților Deschise”; promovare online. Distribuirea anuală a minim 1000 ziare/pliante cu oferta școlii	Februarie–mai, anual	Cristi Director – Păun Cristina; consilier educativ –; comisia de promovare	Școli gimnaziale din municipiul Roman și din zonă; operatori economici	6000 lei/an	Buget local; sponsorizări
Elaborarea ofertei de curriculum la decizia elevului din oferta școlii CDL, în corelare cu interesele elevilor și cerințele operatorilor economici.	1 proiect anual CDL/ CDOS; minimum 2 programe adaptate calificărilor și nevoilor de aprofundare și inserție profesională.	Martie–iunie, anual	Responsabil curriculum; responsabilii ariilor curriculare Tehnologii	Consiliul școlar al elevilor; Consiliul reprezentativ al părinților; operatori economici	500 lei/an	Buget local
Implicarea operatorilor economici în pregătirea profesională, evaluarea și certificarea elevilor.	Minimum 2 operatori economici consultați pentru fiecare domeniu; locuri de practică pentru toți elevii; participarea reprezentanților angajatorilor la activitățile și examenele prevăzute de metodologiile în vigoare.	Permanent / iunie, anual	Director adj Capraru Daniela coordonator practică; responsabilii comisii tehnic	Operatorii economici parteneri	1.000 lei/an	Sponsorizări; bugetul proiectelor
Organizarea activităților de informare, consiliere și orientare școlară și profesională.	Minimum 5 activități anuale; vizite la operatori economici; întâlniri cu angajatori și absolvenți; informarea elevilor privind calificările de nivel 3 și 4.	Pe parcursul fiecărui an școlar	Consilier educativ – Aldea Simona; profesor-consilier școlar; diriginți	AJOFM Neamț; CJRAE Neamț; operatori economici; părinți	1.500 lei/an	Buget local; proiecte; sponsorizări
Analizarea oportunității dezvoltării unui program de formare profesională continuă pentru adulți.	Identificarea unui program solicitat pe piața muncii și, dacă sunt îndeplinite condițiile, pregătirea documentației de autorizare.	Septembrie 2028	Director – Păun Cristina; responsabil formare profesională	AJOFM Neamț; operatori economici; furnizori autorizați	În funcție de program și autorizare	Venituri extrabugetare ; proiecte; parteneriate
Preconditii si riscuri						
1. Planul de școlarizare propus de școală este aprobat de ISJ Neamț.						

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

2. Operatorii economici mențin solicitările de școlarizare și asigură condiții adecvate pentru pregătirea practică.
3. Școala dispune de resurse umane, materiale și financiare suficiente pentru calificările propuse.
4. Calificările sunt cuprinse în nomenclatoarele în vigoare, iar unitatea îndeplinește condițiile de autorizare/acreditare.
5. Reducerea populației școlare și concurența liceelor din zona Roman pot afecta gradul de ocupare a locurilor.
6. Modificările legislative și curriculare pot impune revizuirea planului de școlarizare și a ofertei CDEOȘ.
7. Opțiunile elevilor și părinților pot să nu coincidă cu solicitările pieței muncii.
8. Insuficiența finanțării sau durata procedurilor de autorizare pot întârzia introducerea unor calificări ori programe noi.

OBIECTIV 1: Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională inițială și continuă la cerințele pieței muncii și la opțiunile elevilor

Acțiunea 2. Dezvoltarea unui sistem integrat de consiliere și orientare în carieră pentru elevi și absolvenți

Ținta 2. Creșterea anuală cu minimum 2 % a nr absolvenților care, la șase luni de la finalizarea studiilor, sunt angajați, își continuă studiile sau participă la programe de formare profesională, Monitorizarea traseului educațional și profesional pentru minimum 80% dintre absolvenții fiecărei promoții.

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Finalizarea studiilor și obținerea unei calificări profesionale nu garantează în mod automat integrarea absolvenților pe piața muncii. Schimbările tehnologice, modificarea cererii de competențe, necorelarea dintre unele opțiuni școlare și cerințele angajatorilor, precum și nivelul insuficient de informare privind oportunitățile educaționale și profesionale impun dezvoltarea unui sistem coerent de consiliere și orientare în carieră.

Școala trebuie să contribuie activ la dezvoltarea capacității elevilor de autocunoaștere, la formarea competențelor necesare căutării și obținerii unui loc de muncă și la informarea acestora privind continuarea studiilor. Activitățile de consiliere trebuie corelate cu pregătirea practică, contactul direct cu operatorii economici și monitorizarea inserției absolvenților.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Familiarizarea elevilor cu metode de autocunoaștere a potențialului propriu și formare a unor abilități specifice economiei de piață, adaptate la cerințele comunității	Minimum 20% dintre activitățile de dirigenție vor include teme de autocunoaștere, orientare în carieră și luare a deciziilor; minimum 2 activități anual la fiecare clasă	1 iunie 2026	Consilierul educativ Aldea Simona Psihopedagog Botez Silvia	CJRAE Neamț– CJAP; AJOFM Neamț; CCD Neamț	1000 RON/ an	Bugetul local
Intensificarea activității Cabinetului de consiliere și orientare profesională	Creșterea cu 10 % a numărului elevilor care beneficiază de asistență în cadrul Cabinetului de Consiliere profesională	Mai 2027	Consilierul educativ Aldea Simona Psihopedagog Botez Silvia	CJAP, CCD psihopedagog	200RON	Finanțare extrabugetară
Dezvoltarea competențelor necesare integrării pe piața muncii	Minimum o activitate anuală la fiecare clasă terminală privind elaborarea CV-ului, scrisorii de intenție, căutarea unui loc de muncă și simularea interviului	Iunie, anual	Profesor-consilier școlar; dirigenții claselor terminale	AJOFM Neamț; operatori economici; absolvenți	600/ an	Finanțare extrabugetară
Organizarea întâlnirilor cu operatorii economici și a vizitelor de documentare	Minimum 5 întâlniri sau vizite anuale; prezentarea condițiilor de angajare, a competențelor solicitate și a oportunităților de	Pe parcursul fiecărui an școlar	Director adj Capraru Daniela; coordonator practică; responsabil parteneriate	Operatorii economici parteneri; AJOFM Neamț	1.000 lei/an	Sponsorizări; bugetul pro

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

	carieră					
Mentținerea relațiilor de colaborare cu instituțiile de învățământ superior și organizarea unor întâlniri periodice între elevi și universitari	Minimum 5 întâlniri anuale cu reprezentanți ai universităților, facultăților și școlilor postliceale; informarea tuturor elevilor din clasele terminale	Iunie, anual	Consilierul cu probleme educative școlare și extrașcolare Aldea Simona	Universitățile din zonă	400/ an	Finanțare extrabugetară
Dezvoltarea la elevi a abilităților specifice de promovare a imaginii proprii	Organizarea la fiecare clasă a câte unei activități de consiliere care să prezinte: - tehnici de căutare a unui loc de muncă - simulări de interviuri, etc.	Mai/ anual	Psihopedagog Botez Silvia Diriginti clase	CJAP	500	Buget local
Elaborarea CDL/ CDOS – urilor în sistem de parteneriat cu agenții economici, în concordanță cu standardele de pregătire profesională pentru fiecare domeniu	CDL-uri adecvate necesității de pregătire profesională a elevilor la fiecare catedră/comisie metodică de specialitate	Mai 2026	Director adj Căpraru Daniela	Consiliul Elevilor Agenții economici	400 Ron	Buget local
Asigurarea pregătirii practice la operatorii economici de profil	Locuri de pregătire practică pentru toți elevii pentru care planul de învățământ prevede practica la operatori economici; minimum un partener activ pentru fiecare calificare	Octombrie anual	Director adj Capraru daniela Resp comisie control instruire practică Iliescu Lămâița Profesori practica	Agenții economici parteneri	-	
Organizarea unui eveniment anual dedicat carierei	Un târg al carierei sau o întâlnire extinsă cu angajatori, absolvenți și instituții de învățământ; participarea a minimum 100 de elevi	Mai-iunie anual	Director, prof Paun Cristina Consilier educativ Aldea Simona	Agenti economici parteneri		
Monitorizarea inserției absolvenților și a continuării studiilor.	Monitorizarea fiecărei promoții la 6 și la 12 luni de la absolvire; 1 raport anual utilizat la fundamentarea ofertei educaționale.	Anual	Director adj Capraru Daniela; coordonator CEAC – Constantinescu Mirela; responsabil	Absolvenți; operatori economici; AJOFM Neamț	Fără costuri suplimentare	—

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

			monitorizarea absolvenților			
Preconditii si riscuri						
1. Precondiții și riscuri 2. Existența și menținerea parteneriatelor cu operatorii economici și instituțiile de învățământ superior. 3. Implicarea profesorilor diriginți, a elevilor și a părinților în activitățile de consiliere și orientare. 4. Disponibilitatea operatorilor economici de a participa la întâlniri, vizite, activități practice și acțiuni de recrutare. 5. Existența resurselor financiare și umane necesare desfășurării activităților. 6. Fluctuațiile pieței muncii și modificarea cererii de calificări pot influența inserția absolvenților. 7. Opțiunile elevilor și ale părinților pot să nu fie întotdeauna corelate cu cerințele pieței muncii. 8. Migrația absolvenților și schimbarea datelor de contact pot îngreuna monitorizarea traseului acestora						

OBIECTIV 2: Îmbunătățirea parcursului educațional al elevilor prin reducerea abandonului școlar și creșterea performanțelor școlare

Acțiunea 3: Prevenirea absenteismului și a abandonului școlar, cu prioritate pentru elevii cu CES și pentru cei proveniți din medii dezavantajate

Ținta 3: Reducerea cu minimum 2% anual a ratei abandonului școlar, raportat la anul școlar precedent, și creșterea ratei de absolvire până în anul 2029, cu prioritate pentru elevii cu CES și pentru cei proveniți din medii dezavantajate.

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Absenteismul repetat, dificultățile de învățare, vulnerabilitatea socio-economică, lipsa sprijinului familial, problemele de adaptare și situațiile de violență sau bullying pot conduce la scăderea motivației pentru învățare și la creșterea riscului de abandon școlar. Prezența în școală a elevilor cu cerințe educaționale speciale și a elevilor proveniți din medii dezavantajate impune aplicarea unor măsuri individualizate de monitorizare, consiliere, incluziune și sprijin material. Este necesară intervenția timpurie, colaborarea constantă cu familia și partenerii instituționali, precum și dezvoltarea unui climat școlar sigur și incluziv. În acest sens, proiectul Comisiei de prevenire a violenței „Împreună prindem curaj” va sprijini prevenirea bullyingului și a comportamentelor violente, creșterea sentimentului de siguranță și consolidarea relațiilor pozitive dintre elevi.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Monitorizarea săptămânală a frecvenței și a rezultatelor școlare și identificarea timpurie a elevilor aflați în risc de absenteism și abandon.	Bază de date actualizată lunar; evidențierea tuturor elevilor cu absențe repetate sau rezultate slabe; informarea familiei și inițierea măsurilor de intervenție în maximum 5 zile lucrătoare.	Săptămânal; centralizare lunară	Director adjunct Capraru Daniela; responsabilul pentru prevenirea absenteismului; diriginți	Profesor-consilier școlar; părinți	500 lei/an	Buget local
Elaborarea și aplicarea planurilor individualizate de intervenție pentru elevii cu CES și pentru elevii proveniți din medii dezavantajate aflați în risc de abandon.	Plan de intervenție pentru 100% dintre elevii identificați; monitorizare trimestrială; minimum 70% dintre elevii sprijiniți înregistrează progres la frecvență, rezultate sau integrare școlară.	Octombrie, anual; revizuire trimestrială	Diriginți; profesor-consilier școlar Botez Silvia cadre didactice	CJRAE Neamț; familie; profesor itinerant și de sprijin, după caz	1.000 lei/an	Buget local
Organizarea activităților de consiliere individuală și de grup pentru dezvoltarea motivației, a abilităților socio-emoționale și a capacității de adaptare școlară.	Minimum 4 activități de grup/an pentru fiecare nivel de studiu; consiliere individuală pentru elevii identificați în risc; fișe de progres și recomandări pentru familie.	Pe parcursul fiecărui an școlar	consilier școlar, Botez Silvia diriginți	CJRAE Neamț; părinți	1.000 lei/an	Buget local; sponsorizări
Implementarea proiectului Comisiei de prevenire a violenței „Împreună prindem curaj”, prin	Minimum 5 activități/an; participarea a minimum 60% dintre elevi; aplicarea unui	Conform calendarului anual al	Comisia de prevenire a violenței; consilier educativ Aldea	Poliția; CJRAE Neamț; părinți; organizații	Conform bugetului aprobat	Bugetul proiectului; buget local;

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

activități de prevenire a bullyingului, violenței și discriminării și de promovare a relațiilor bazate pe respect.	chestionar privind siguranța școlară; raport anual de evaluare și reducerea incidentelor repetate.	proiectului	Simona; diriginți	partenere		sponsorizări, după caz
Implicarea părinților în prevenirea absenteismului și a abandonului prin informare, consiliere și stabilirea unor măsuri comune de sprijin.	Minimum două lectorate/întâlniri tematice pe an; contactarea a minimum 90% dintre părinții elevilor aflați în risc; consemnarea măsurilor stabilite împreună cu familia.	Semestrial și ori de câte ori este necesar	Diriginți; consilier școlar; consilier educativ Aldea Simona	Consiliul reprezentativ al părinților; CJRAE Neamț	500 lei/an	Buget local
Implicarea elevilor în activități extrașcolare, de voluntariat și de reprezentare, în funcție de interesele și nevoile lor.	Minimum 5 activități/an; fiecare elev aflat în risc este încurajat să participe la cel puțin o activitate; întâlniri periodice cu Consiliul Elevilor	Pe parcursul fiecărui an școlar	Consilier educativ; Aldea Simona coordonator Consiliul Elevilor diriginți	Consiliul Elevilor; ONG-uri; agenți economici	1.500 lei/an	Buget local; venituri extrabugetare; sponsorizări
Facilitarea accesului elevilor eligibili la burse, ajutoare materiale, sponsorizări și alte forme de sprijin pentru continuarea studiilor.	Informarea și sprijinirea tuturor elevilor eligibili pentru obținerea burselor; - minimum 5 burse /an pentru cazurile prioritare; evidență și monitorizare a beneficiarilor.	Permanent; iunie 2027	Director, prof. Păun Cristina Consiliul de administrație; secretariat; diriginți	Autoritatea locală; agenți economici; Consiliul reprezentativ al părinților	5.000 lei/an	Burse; buget local; sponsorizări; venituri extrabugetare
Consolidarea colaborării interinstituționale și evaluarea periodică a măsurilor de prevenire a abandonului școlar.	Minimum două întâlniri de analiză/an; planuri comune de intervenție pentru cazurile complexe; raport anual privind absenteismul, abandonul și rata de absolvire;	Semestrial; raport în iunie, anual	Director; Paun Cristina CEAC; comisia pentru prevenirea absenteism; diriginți	CJRAE Neamț; serviciul public de asistență socială; Poliția; familie	500 lei/an	Buget local
Preconditii si riscuri 1. Părinții și elevii colaborează cu școala și participă la măsurile de sprijin stabilite. 2. Școala dispune de personal calificat și de servicii de consiliere pentru aplicarea și monitorizarea intervențiilor. 3. Sunt disponibile resurse financiare și materiale suficiente pentru activitățile propuse și pentru sprijinirea cazurilor prioritare. 4. Partenerii instituționali răspund solicitărilor școlii și contribuie la soluționarea cazurilor complexe, cu respectarea protecției datelor. 5. Mobilitatea elevilor, implicarea redusă a familiei, absenteismul persistent sau apariția unor situații de violență pot afecta atingerea țintei; măsurile vor fi analizate și adaptate semestrial.						

OBIECTIV 2: Îmbunătățirea parcursului educațional al elevilor prin reducerea abandonului școlar și creșterea performanțelor școlare
Acțiunea 4: Îmbunătățirea pregătirii și a rezultatelor elevilor la examenul național de Bacalaureat

Ținta 4: Creșterea anuală a ratei de promovare la examenul național de Bacalaureat cu minimum 3 puncte procentuale, raportat la sesiunea anterioară, pornind de la valoarea de referință de 46,7% în anul 2026, și atingerea unei rate de promovare de minimum 55% până în anul 2029.

Reducerea anuală cu minimum 10% a numărului elevilor care obțin note sub 5 la disciplinele de examen.

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

La examenul național de Bacalaureat din anul 2026, din cei 45 de candidați prezenți au promovat 21, rezultând o rată de promovare de 46,7%. Analiza rezultatelor evidențiază diferențe între nivelurile de pregătire ale elevilor, dificultăți în consolidarea competențelor de bază, participare neuniformă la activitățile de pregătire suplimentară și un număr important de note situate în apropierea pragului de promovare. Îmbunătățirea rezultatelor impune evaluare inițială, pregătire diferențiată, testare periodică, monitorizarea progresului, consiliere și colaborare cu familia. Începând cu septembrie 2026, proiectul PEO „SP 2 – O șansă în plus prin învățământul profesional și tehnic”, ID 348220, va susține activități remediale și de consiliere pentru elevii eligibili din grupul-țintă. Pentru evitarea suprapunerii, activitățile remediale din proiect vor urmări recuperarea competențelor de bază și progresul școlar, iar pregătirea specifică pentru Bacalaureat, adresată tuturor elevilor claselor terminale, va fi organizată distinct de școală, cu evidențe, calendare, conținuturi și surse de finanțare separate.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Analizarea rezultatelor obținute la Bacalaureat, la simulări și la evaluările curente, pe clase, discipline și competențe.	Raport anual de analiză; identificarea disciplinelor și competențelor deficitare; plan de măsuri aprobat în Consiliul profesoral și în Consiliul de administrație.	Septembrie, anual; după fiecare simulare	Director Păun C. director adjunct Capraru Daniela responsabil comisie pregatire examene Rusu Mirela	ISJ Neamț; comisiile metodice	Fără costuri suplimentare	—
Aplicarea evaluărilor inițiale la disciplinele de Bacalaureat și identificarea elevilor aflați în risc de nepromovare.	100% dintre elevii claselor terminale evaluați; centralizarea rezultatelor; stabilirea nivelului inițial și a nevoilor de sprijin pentru fiecare elev cu note sub 5.	Septembrie–octombrie, anual	Profesorii disciplinelor de Bacalaureat; diriginții	Comisiile metodice	300 lei/an	Buget local; resurse proprii
Elaborarea și actualizarea planurilor individualizate de pregătire pentru elevii cu rezultate slabe sau progres insuficient.	Plan de pregătire pentru 100% dintre elevii identificați; obiective intermediare și măsuri diferențiate; analiză trimestrială a progresului.	Octombrie, anual; revizuire trimestrială	Profesorii disciplinelor de examen; diriginți; profesor-consilier școlar	Părinți; CJRAE Neamț	Fără costuri suplimentare	Buget local
Utilizarea resurselor digitale, a laboratoarelor TIC și SMART	Minimum o activitate digitală/interactivă pe lună la	Permanent	Profesorii disciplinelor de examen;	CCD Neamț; comunități	În funcție de	Buget local; PNRR – resurse

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

Lab pentru activități de învățare, exersare și evaluare.	fiecare disciplină de examen; constituirea unei baze comune de teste, fișe și resurse de pregătire.		responsabil IT; responsabil laborator Airinei Cristi	profesionale	activități	existente
Desfășurarea activităților remediale și de consiliere din proiectul PEO SP2 pentru elevii eligibili, în vederea recuperării decalajelor și consolidării competențelor de bază.	Minimum 80% dintre elevii participanți înregistrează progres între evaluarea inițială și cea finală; fișe individuale de progres; activitățile nu dublează pregătirea specifică pentru Bacalaureat.	Septembrie 2026–august 2029, conform calendarului proiectului	Coordonator activități remediale; profesori remediali; consilier școlar; responsabil grup-țintă SP2	Echipa proiectului PEO SP2; părinți	Conform bugetului aprobat	PEO 2021–2027 – FSE+
Organizarea testărilor periodice după modelul subiectelor de Bacalaureat și acordarea de feedback individualizat.	Minimum o testare/lună/disciplină în perioada noiembrie–mai; centralizatoare comparative; reducerea anuală cu minimum 10% a numărului elevilor cu note sub 5.	Lunar, noiembrie–mai	Profesorii disciplinelor de Bacalaureat	Comisiile metodice	500 lei/an	Buget local; resurse proprii
Consilierea elevilor și implicarea părinților în susținerea pregătirii, a participării la examen și a gestionării emoțiilor.	Minimum două activități de consiliere/clasă terminală/an; minimum trei informări ale părinților/an; minimum 90% dintre părinții elevilor în risc contactați.	Semestrial și ori de câte ori este necesar	Profesor-consilier școlar; diriginți; profesorii disciplinelor de examen	CJRAE Neamț; Consiliul reprezentativ al părinților	500 lei/an	Buget local; PEO SP2 numai pentru activitățile și elevii eligibili
Monitorizarea implementării măsurilor, utilizarea resurselor digitale și revizuirea anuală a planului de pregătire pentru Bacalaureat.	Bază comună de teste și resurse digitale; minimum două activități metodice/an; raport anual privind participarea, progresul și rezultatele; actualizarea planului operațional.	Permanent; raport în iulie–septembrie, anual	Director; CEAC; responsabilii ariilor curriculare; responsabil IT	CCD Neamț; ISJ Neamț; comunități profesionale	1.000 lei/an	Buget local; resurse PNRR existente; proiecte de formare
	Preconditii si riscuri 1. Încadrarea stabilă cu personal calificat la disciplinele de Bacalaureat și implicarea constantă a cadrelor didactice în activitățile de pregătire și monitorizare. 2. Participarea regulată a elevilor la cursuri, pregătirea suplimentară, testări și simulări; absenteismul și motivația redusă pot diminua progresul. 3. Colaborarea părinților cu școala pentru monitorizarea frecvenței, a programului individual de învățare și a progresului elevilor.					

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

	4. Asigurarea resurselor materiale și financiare și delimitarea clară a activităților finanțate prin PEO SP2, pentru evitarea suprapunerii și a dublei finanțări. 5. Nivelul inițial scăzut al unor elevi, modificarea calendarului sau a metodologiei examenului și participarea redusă la examen pot afecta atingerea țintei; măsurile vor fi analizate și adaptate semestrial.
--	---

OBIECTIVUL 3: Dezvoltarea resurselor umane și consolidarea managementului calității prin formare continuă și schimb de bune practici europene

Ținta 5: Până în anul 2029, minimum 80% dintre cadrele didactice vor participa anual la cel puțin o activitate de formare relevantă pentru nevoile școlii, cel puțin un cadru didactic din fiecare arie curriculară va fi implicat în activități de formare sau schimb de bune practici, iar rezultatele formării vor fi transferate sistematic în activitatea didactică și în procesele de asigurare a calității.

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Schimbările curriculare, dezvoltarea rapidă a tehnologiilor digitale și a inteligenței artificiale, diversificarea nevoilor elevilor și creșterea cerințelor privind incluziunea și calitatea educației impun actualizarea permanentă a competențelor profesionale ale personalului. Formarea continuă trebuie să pornească de la nevoile reale ale școlii și să producă schimbări observabile la nivelul proiectării, predării, evaluării, consilierii și managementului instituțional. Acreditarea Erasmus+ pentru educație școlară, oferă cadrul pentru mobilități de formare și job shadowing, însă impactul acestora depinde de transferul bunelor practici către întregul colectiv. În paralel, CEAC și echipa managerială trebuie să utilizeze date relevante, feedbackul beneficiarilor și rezultatele evaluărilor pentru planificarea și revizuirea măsurilor de îmbunătățire.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Realizarea anuală a analizei nevoilor de formare ale personalului didactic, didactic auxiliar și de conducere și corelarea acestora cu prioritățile PAS, RAEI și planul managerial.	Chestionar aplicat personalului; raport anual de nevoi; plan de formare aprobat până la 31 octombrie; minimum 5 domenii prioritare identificate și urmărite.	Septembrie–octombrie, anual	Director adj Capraru Daniela responsabil cu formarea continuă; responsabil CEAC	ISJ Neamț; CCD Neamț	Fără costuri suplimentare	—
Participarea cadrelor didactice la programe acreditate de formare continuă, cursuri, conferințe, cercuri pedagogice și comunități profesionale relevante.	Minimum 80% dintre cadrele didactice participă anual la cel puțin o activitate de formare; minimum un participant din fiecare arie curriculară; evidență centralizată a certificatelor și competențelor dobândite.	anual	Director, Paun Cristina Responsabilul cu formarea continuă; responsabilii ariilor curriculare	CCD Neamț; ISJ Neamț; universități; furnizori acreditați	În limita bugetului aprobat	Buget local; fonduri proprii; programe naționale și europene
Organizarea mobilităților de formare și a activităților de job shadowing prin Acreditarea Erasmus+ în domeniul educației școlare.	Mobilități realizate conform granturilor aprobate; participanți selectați transparent; documente de mobilitate și Europass complete; minimum 90% dintre participanți declară atingerea obiectivelor de învățare.	Conform contractelor de finanțare, anual	Coordonator Erasmus+; echipa de proiect; director Paun Cristina	ANPCDEFP; organizații și școli gazdă din Europa	Conform bugetului proiectului	Erasmus+ KA121-SCH
Transferul experiențelor	Minimum 2 activități de	În maximum 60 de	Participanții la	CCD Neamț;	500 lei/an	Buget local;

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

dobândite prin mobilități și cursuri în activitatea școlii, prin ateliere, lecții demonstrative, interasistențe și resurse comune.	multiplicare după fiecare flux de mobilitate; minimum 4 interasistențe/an; cel puțin 10 resurse sau instrumente transferate în banca digitală a școlii.	zile de la fiecare formare/mobilitate	mobilități; responsabilii ariilor curriculare; CEAC	comunități profesionale		Erasmus+ pentru activitățile eligibile
Organizarea formării interne în domenii prioritare: pedagogie digitală, utilizarea responsabilă a inteligenței artificiale, educație incluzivă, evaluare, consiliere și sustenabilitate.	Minimum 4 sesiuni interne/an; participarea a minimum 50% dintre angajați la fiecare temă relevantă; chestionar de satisfacție și plan de aplicare pentru fiecare sesiune.	Trimestrial	Director adj Capraru Daniela; responsabil formare; consilier școlar Botez Silvia	CCD Neamț; CJRAE Neamț; experți și parteneri de proiect	2.000 lei/an	Buget local; proiecte europene; sponsorizări
Dezvoltarea programului de mentorat și sprijin colegial pentru cadrele didactice debutante, nou-venite sau care predau discipline/module noi.	Mentor desemnat pentru 100% dintre cadrele eligibile; minimum 2 întâlniri de mentorat/semestru; fișe de progres și feedback; reducerea dificultăților de integrare profesională.	Septembrie 2028	Director; Paun Cristina responsabilii comisii; mentori	ISJ Neamț; CCD Neamț	Fără costuri suplimentare	—
Consolidarea managementului calității prin colectarea și analiza datelor, evaluarea satisfacției beneficiarilor și urmărirea planurilor de îmbunătățire.	RAEI și planul de îmbunătățire elaborate anual; minimum 3 categorii de beneficiari consultați; minimum 80% dintre măsurile asumate realizate la termen; rapoarte semestriale către CA și CP.	Semestrial și anual	Responsabil CEAC; Constantinescu Mirela responsabilii comisiilor	ARACIP; ISJ Neamț; elevi; părinți; agenți economici	1.000 lei/an	Buget local
Evaluarea anuală a impactului formării asupra procesului didactic și recunoașterea bunelor practici la nivelul școlii.	Raport anual de impact; minimum 5 exemple de practici validate și diseminate; corelarea formării cu asistențele la ore, rezultatele elevilor și prioritățile pentru anul următor.	Iunie–septembrie, anual	Director; CEAC; Constantinescu Mirela responsabilul cu formarea continuă	Consiliul profesoral; Consiliul de administrație	500 lei/an	Buget local; sponsorizări
Diseminarea bunelor practici și a rezultatelor activităților în comunitate	Cel puțin 5 acțiuni de diseminare realizate anual (expoziții, postări, pliante)	trimestrial	Consilier educativ	Comunitatea locală, media	200 lei	

Precondiții si riscuri

1. Există fonduri, granturi și oportunități de formare suficiente, iar activitățile aprobate se desfășoară conform calendarelor stabilite.
2. Volumul de muncă și programul cadrelor didactice pot limita participarea la formare și mobilități; planificarea se va realiza din timp și echilibrat.
3. Competențele lingvistice sau digitale insuficiente pot reduce accesul unor cadre la oportunități europene; se vor asigura activități pregătitoare și sprijin colegial.
4. Bunele practici dobândite pot rămâne la nivel individual; transferul și aplicarea lor vor fi monitorizate prin produse, interasistențe și rapoarte de impact.
5. Schimbările legislative, fluctuația personalului sau modificarea priorităților instituționale pot impune revizuirea anuală a planului de formare și a indicatorilor.

OBIECTIVUL 4: Consolidarea dimensiunii europene a școlii și valorificarea rezultatelor proiectelor internaționale

Ținta 6: Până în anul 2029, școala va implementa și valorifica rezultatele a minimum trei proiecte Erasmus și va implica anual minimum 20% dintre elevi și minimum 25% dintre cadrele didactice în activități cu dimensiune europeană și va realiza cel puțin 5 activități de diseminare, multiplicare sau integrare a rezultatelor în fiecare an.

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Participarea la proiecte europene contribuie la dezvoltarea competențelor elevilor și personalului, la deschiderea școlii către cooperare internațională și la creșterea vizibilității instituției. Pentru ca proiectele să producă efecte durabile, rezultatele lor trebuie integrate în curriculum, activități educative, politici instituționale și resurse utilizate de întreaga comunitate școlară. Colegiul implementează Acreditarea Erasmus+ în domeniul educației școlare, proiectul Erasmus+ „Artificial Intelligence is Coming”, orientat spre utilizarea responsabilă și educativă a inteligenței artificiale, și proiectul KA220 „EUqualYOUNGSTERS”, axat pe egalitate, incluziune, dizabilitate și combaterea discriminării. Formarea personalului prin Acreditarea Erasmus+ este urmărită în cadrul Obiectivului 3; prezentul obiectiv vizează cooperarea europeană, implicarea elevilor, integrarea produselor, diseminarea și sustenabilitatea rezultatelor.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Elaborarea și actualizarea anuală a planului de internaționalizare al școlii și corelarea acestuia cu PAS, proiectele active și nevoile elevilor.	Plan anual aprobat; calendar unic al activităților internaționale; obiective, indicatori și responsabilități clar definite; analiză anuală a progresului.	Septembrie–octombrie, anual	Director;, Păun Cristina coordonator Erasmus+; comisia pentru proiecte europene	Consiliul de administrație; Consiliul profesoral	Fără costuri suplimentare	—
Implementarea Acreditării Erasmus+ în domeniul educației școlare, cu respectarea standardelor de calitate, transparenței selecției și principiilor incluziunii.	Activități realizate conform granturilor aprobate; proceduri de selecție și pregătire aplicate; documente complete; menținerea parteneriatelor și a calității mobilităților.	Anual, conform contractelor Erasmus+	Coordonator Erasmus+; echipa de proiect; director Paun Cristina	ANPCDEFP; organizații și școli partenere	Conform bugetului proiectului	Erasmus+ KA121-SCH
Implementarea proiectului Erasmus+ „Artificial Intelligence is Coming” prin activități comune, mobilități, ateliere și resurse privind inteligența artificială.	Activitățile și mobilitățile prevăzute în proiect realizate; minimum 4 ateliere/an pentru elevi și profesori; resurse educaționale privind utilizarea etică, sigură și critică a IA; feedback de la participanți.	Conform calendarului proiectului	Coordonator proiect; echipa Erasmus+; responsabil IT	Școlile partenere; comunitatea locală; specialiști invitați	Conform bugetului proiectului	Erasmus+
Implementarea proiectului KA220	Produsele proiectului	Conform	Coordonator	Partenerii	Conform	Erasmus+

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

„EUqualYOUNGSTERS” și integrarea temelor privind egalitatea, dizabilitatea, accesibilitatea, nediscriminarea și incluziunea.	elaborate și testate; minimum 5 activități/an cu elevii; materiale integrate în ore și activități educative; minimum o campanie anuală de conștientizare.	calendarului proiectului 2025–2027 și în perioada de sustenabilitate	proiect; echipa EUqualYOUNGSTERS; profesor-consilier școlar	internaționali; CJRAE; ONG-uri și specialiști	bugetului proiectului	KA220
Integrarea produselor și bunelor practici rezultate din proiectele europene în curriculum, activități de consiliere, opționale, proiecte transdisciplinare și activități extracurriculare.	Minimum 3 produse sau metode integrate anual; bancă digitală actualizată; minimum 10 activități didactice/an care utilizează resursele proiectelor; dovezi de aplicare și feedback.	Pe parcursul fiecărui an școlar	Responsabilii ariilor curriculare; coordonatorii proiectelor; cadrele didactice	Elevi; părinți; parteneri europeni	1.000 lei/an	Buget local; proiecte europene
Completarea unor cereri de finanțare pentru proiecte europene	min 1 formular de candidatură depus anual	Conform calendarului ANFPCE	Responsabil comisie proiecte	Agenția Națională Școlile partenere în aceste proiecte		
Dezvoltarea cooperării prin platformele European School Education Platform/eTwinning și inițierea de noi parteneriate și candidaturi europene.	Minimum 2 proiecte eTwinning sau activități colaborative/an; minimum o nouă candidatură sau inițiativă europeană/an; extinderea rețelei cu cel puțin 2 parteneri până în 2029.	Anual, conform apelurilor	Comisia pentru proiecte europene; coordonator eTwinning; cadre didactice	ANPCDEFP; școli și organizații europene	În funcție de proiect	Erasmus+; eTwinning; buget local
Diseminarea și multiplicarea rezultatelor proiectelor la nivelul școlii, al comunității locale și al rețelelor profesionale.	Minimum 5 acțiuni de diseminare/an; pagini de proiect actualizate; cel puțin un eveniment public/an; prezentări în CP, ateliere, expoziții, articole și postări; minimum 500 de beneficiari indirecti/an.	Trimestrial și anual	Coordonatorii proiectelor; responsabil comunicare; consilier educativ	Primăria Roman; ISJ Neamț; presa locală; părinți; ONG-uri	1.500 lei/an	Bugetele proiectelor; buget local; sponsorizări
Evaluarea impactului și asigurarea sustenabilității rezultatelor proiectelor după încheierea finanțării.	Raport anual de impact; produse păstrate și utilizate minimum 3 ani;	Iunie–septembrie, anual	Director; CEAC; coordonatorii proiectelor	Consiliul de administrație; de partenerii de	500 lei/an	Buget local; resurse proprii

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

	responsabilități de întreținere stabilite; indicatori privind participarea, competențele și vizibilitatea analizați anual.			proiect		
Precondiții și riscuri:						
1. Partenerii și finanțările europene se mențin, iar calendarele proiectelor permit desfășurarea activităților și mobilităților planificate. 2. Întârzierile administrative, modificarea echipelor sau retragerea unor parteneri pot afecta calendarul; activitățile vor fi replanificate și documentate. 3. Participarea redusă, barierele lingvistice sau dificultățile logistice pot limita implicarea elevilor și personalului; selecția și pregătirea vor fi organizate transparent și incluziv. 4. Utilizarea inteligenței artificiale și a datelor în proiecte implică riscuri etice, de securitate și protecție a datelor; vor fi aplicate reguli clare, consimțământ și instrumente sigure. 5. Produsele proiectelor pot fi utilizate insuficient după finalizarea finanțării; integrarea lor în documentele școlii, banca de resurse și activitățile anuale va fi monitorizată.						

OBIECTIVUL 5: Modernizarea infrastructurii școlare, digitalizarea procesului instructiv-educativ și promovarea sustenabilității și eficienței energetice

Ținta 7: Până în anul 2029, școala va asigura utilizarea funcțională și eficientă a dotărilor digitale și tehnologice existente, minimum 80% dintre cadrele didactice vor utiliza lunar resurse digitale în activitatea didactică, iar spațiile prioritare vor fi modernizate și accesibilizate. Reabilitarea, modernizarea și eficientizarea energetică a corpului C2 și a cantinei vor fi sprijinite și valorificate conform proiectului derulat de UAT Municipiul Roman și indicatorilor aprobați privind consumul de energie și reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră.

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Calitatea educației depinde de spații sigure, accesibile și adaptate cerințelor actuale, precum și de utilizarea efectivă a tehnologiei în predare, învățare și evaluare. Colegiul dispune de investiții și dotări realizate prin PNRR, SMART Lab și DOTLAB, precum și de săli, laboratoare și ateliere modernizate, însă acestea necesită inventariere, mentenanță, planificarea utilizării și dezvoltarea competențelor utilizatorilor. În același timp, UAT Municipiul Roman, în calitate de beneficiar, derulează proiectul din Prioritatea 3 – „O regiune durabilă, mai prietenoasă cu mediul”, Obiectivul specific RSO2.1 – promovarea eficienței energetice și reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră, apel PR/NE/2024/3/RSO2.1/1/Eficiență energetică Clădiri publice MRJ+M. Proiectul urmărește reabilitarea, modernizarea și eficientizarea energetică a corpului C2 și a cantinei, îmbunătățirea condițiilor educaționale și a serviciilor suport, cu respectarea cerințelor de accesibilitate, siguranță și sustenabilitate. Școala trebuie să sprijine implementarea investiției și să valorifice rezultatele în activitatea curentă și în educația pentru mediu.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Sprijinirea implementării proiectului UAT Municipiul Roman pentru reabilitarea, modernizarea și eficientizarea energetică a corpului C2 și a cantinei.	Acces și informații asigurate echipei de proiect; activități corelate cu programul școlii; recepția și punerea în funcțiune a spațiilor conform documentelor aprobate; condiții îmbunătățite de siguranță, accesibilitate și confort.	Conform calendarului proiectului	UAT Municipiul Roman; director; administrator patrimoniu	ADR Nord-Est; proiectant; constructor; ISJ Neamț	Conform bugetului aprobat al proiectului	Programul Regional Nord-Est 2021–2027; contribuția beneficiarului
Reabilitarea și întreținerea infrastructurii educaționale necesare pentru dezvoltarea unui IPT de calitate	Reabilitarea sălii de sport și amenajarea unui teren de sport modern	2028	Director Păun Cristina	MECȘ ISJ Primăria Roman Primăria Roman	10.000 Ron	Proiecte cu finanțare externă Proiecte cu finanțare externă
	Reabilitarea internatului școlii și dotarea cu mobilier modern	2028	Director Păun Cristina			
Utilizarea sistematică a laboratoarelor SMART Lab, DOTLAB, cabinetelor TIC și a dotărilor PNRR în	Grafice de utilizare pentru toate spațiile; minimum 80% dintre cadrele didactice utilizează lunar resurse digitale; minimum 2	Pe parcursul fiecărui an școlar	Responsabilii laboratoarelor; responsabil IT; cadrele didactice	ISJ Neamț; CCD Neamț; agenți economici	În principal resurse existente	PNRR – investiții realizate; buget local pentru

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

activitățile curriculare și extracurriculare.	activități/lună în SMART Lab și DOTLAB; portofoliu de activități și produse ale elevilor.					funcționare
Dezvoltarea și utilizarea resurselor educaționale digitale, a platformelor de învățare și a instrumentelor de evaluare și colaborare online.	Bancă digitală de resurse actualizată; minimum 10 resurse noi/arie curriculară/an; minimum 70% dintre clase utilizează o platformă digitală pentru activități sau comunicare; feedback anual al elevilor.	Anual	Profesori TIC Avădănei Cristina Gorun Cecilia Responsabil SMARTLAB Airinei Cristi	CCD Neamț; comunități profesionale; parteneri de proiect	1.500 lei/an	Buget local; proiecte; resurse educaționale deschise
Îmbunătățirea accesibilității, siguranței și funcționalității spațiilor de învățare și a serviciilor suport pentru elevi.	Evaluare anuală a accesibilității și siguranței; remedieri prioritare; semnalistică actualizată; mobilier și echipamente adaptate, în limita resurselor; minimum 80% satisfacție în chestionarele beneficiarilor.	Anual și pe durata investițiilor	Director; administrator patrimoniu; comisia SSM/PSI	UAT Municipiul Roman; ISJ Neamț; servicii specializate	În limita bugetului aprobat	Buget local; proiecte cu finanțare nerambursabilă
Promovarea comportamentelor sustenabile privind consumul de energie și apă, reducerea deșeurilor, colectarea selectivă și utilizarea responsabilă a resurselor.	Minimum 5 activități/campanii ecologice/an; colectare selectivă funcțională; reducerea consumului de hârtie cu minimum 20% până în 2029; monitorizarea consumurilor și informarea comunității școlare.	Pe parcursul fiecărui an școlar	Comisia pentru mediu; consilier educativ; administrator patrimoniu	UAT Municipiul Roman; APM Neamț; operatori de salubritate; ONG-uri	2.000 lei/an	Buget local; sponsorizări; proiecte de mediu

Preconditii și riscuri

1. Lucrările, achizițiile și recepțiile din proiectul UAT Municipiul Roman se desfășoară conform calendarului și cerințelor tehnice aprobate.
2. Întârzierile procedurilor, creșterea costurilor sau dificultățile de execuție pot afecta termenele; școala va menține comunicarea cu beneficiarul și va adapta programul educațional.
3. Bugetele insuficiente pentru mentenanță, consumabile și reparații pot reduce funcționalitatea dotărilor; necesarul va fi planificat anual și priorizat.
4. Uzura rapidă, defecțiunile, riscurile cibernetice sau ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice pot impune actualizări și intervenții neprevăzute.
5. Utilizarea neuniformă a echipamentelor și rezistența la schimbare pot limita impactul investițiilor; vor fi asigurate formare, suport tehnic și monitorizarea folosirii resurselor.

3.2. Planul de școlarizare realizat în anul 2026-2027

Liceu Zi		
Profil	Calificare profesionala	Nr locuri
Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician analize produse alimentare	24
	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	24
Turism și alimentație	Organizator banqueting	24
Învățământ profesional		
Domeniul	Calificare profesionala	Nr locuri
Industrie alimentară	Brutar- patiser produse făinoase	12
Turism și alimentație publică	Cofetar - patiser	12
	Ospătar(Chelner) vânzător în unități de alimentație publică	36
	Bucătar	12
Comerț	Comerciant-vânzător	12
Mecanică	Mecanic - utilaje și instalații în industrie	12
Liceu seral- clasa XI a		
Turism și alimentație	Organizator banqueting	24
Liceu frecvență redusă - clasa IX a		
Filologie		28
Învățământ postliceal- gratuit		
Servicii	Asistent gestiune	28

3.3. Planul de parteneriat al școlii

Planificarea procesului de parteneriat – plan preliminar de acțiune: 2026-2027

Nevoi, beneficii, parteneri	Obiective	Resurse	Planuri de acțiune	Termene
NEVOI 1.Punerea în practică a cunoștințelor dobândite la orele de curs 2.Dezvoltarea competențelor de cunoaștere, execuție și sociale necesare obținerii calificărilor profesionale propuse 3.Instruirea viitorilor angajați în funcție de cerințele concrete ale angajatorilor BENEFICII 1.Posibilitatea recrutării și selecției de către agenții economici a viitorilor absolvenți 2.Dotarea școlii cu echipamente pentru îmbunătățirea desfășurării activităților practice în spațiile proprii 3.Elaborarea de C.D.L –uri în concordanță cu standardele de	I. Asigurarea practicii profesionale la locul de muncă	- spații de instruire practică și echipamentele din școală - spații de instruire practică și echipamentele de la partener - C.D.L.–uri - programe de practică - convenții de colaborare/convenții cadru - echipamente suplimentare puse la dispoziția școlii de către parteneri prin: donații, sponsorizări, etc.	1.Încheierea de noi contracte de parteneriat între școală și agenți economici 2.Elaborarea unui program de practică la un loc de muncă, pentru fiecare elev în parte, în colaborare cu un tutore din partea agentului economic, pentru repartizarea sarcinilor pe puncte de lucru și coordonarea activităților echipelor de elevi 3.Întocmirea de către elevi a unui jurnal al experienței de muncă, ca urmare a: a) monitorizării proceselor tehnologice de obținere a unor bunuri sau de prestare a unor servicii. Se vizează: - verificarea parametrilor de lucru ai utilajelor și instalațiilor de obținere a unor produse - compararea indicilor de calitate ai proceselor tehnologice cu specificațiile prevăzute în documentele care prescriu calitatea produselor - aprecierea eficienței diferitelor tipuri de utilaje și instalații specifice proceselor tehnologice de obținere a unor produse - identificarea unor erori și elaborarea unor măsuri de remediere - respectarea măsurilor de protecție a muncii, P.S.I. și protecția mediului b) culegerii, stocării și prelucrării informațiilor privind procesele	Oct./fiecare an școlar Sept./fiecare an școlar Semestrial

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

pregătire profesională 4.Desfășurarea a 50% din orele de instruire practică la agenții economici parteneri 5.Utilizarea frecventă a noilor tehnologii de comunicare la orele de specialitate PARTENERI Actuali și potențiali: - S.C. Agrana România S.A. - S.C. Dumilex S.R.L. - S.C. Mora S.R.L. - SC Sara SA - SC Sabmelius RRL - SC Miralucia Prod - Centrul Social Cus=ltural SF Ilie Miclăușeni - SC Cofetăria Tosca - SC Marsat SA - SC Panevada SRL - SC Pagi SRL - S.C. Caremil S.R.L. - S.C. Turoag S.A. - S.C. Smirodava S.A - S.C. BRD GSG -			tehnologice de obținere a unor produse c) identificării unor soluții de optimizare a proceselor tehnologice și argumentării necesității aplicării lor 4.Stabilirea unui grafic de monitorizare, evaluare și înregistrare a activităților desfășurate de elevi la un loc de muncă 5.Colaborarea cu reprezentanții agenților economici-parteneri pentru elaborarea de C.D.L.–uri, prin identificarea competențelor necesare calificărilor profesionale stabilite 6.Executarea de către elevi a unor produse sau prestarea de servicii, în vederea formării și dezvoltării de abilități de lucru și abilități cheie, atât în spațiile de instruire practică din școală, cât și de la agenții economici-parteneri 7.Elaborarea de proiecte de către elevi, cu sprijin din partea agenților economici-parteneri de practică 8.Organizarea unor programe cu premii sponsorizate de agenții economici pentru îmbunătățirea motivării și prezenței elevilor la activitățile de practică	anual Sept./fiecare an școlar Oct./fiecare an școlar bilunar anual Anual Anual
NEVOI	II. Asigurarea unui	-personal calificat din partea școlii	1.Evaluarea capacității școlii în ceea ce	Sept./fiecare

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

1. Deficit de abilități pentru angajații firmelor privind folosirea de moderne tehnologii și practici de producție, de informație și comunicare, dezvoltarea de noi produse 2. Perfecționarea personalului școlii în ceea ce privește noile tehnologii și echipamente pentru diversificarea produselor BENEFICII 1. Promovarea imaginii școlii în comunitatea locală 2. Inovație la nivel de produse și operații tehnologice 3. Formarea continuă a personalului 4. Ofertă de cursuri de formare profesională pentru angajații firmelor partenere 5. Schimb de experiență între personalul școlii și agenții economici PARTENERI - Camera de Comerț și Industrie - AJOFM - ONG-uri - Agenți economici-parteneri actuali și potențiali	serviciu de formare a personalului din firme, comunitate și școală	-personal specializat din partea partenerilor -echipamente corespunzătoare în școală: calculatoare, videoproiector, retroproiector, aparatură de laborator, utilaje, ustensile, aparate etc. -echipamente corespunzătoare la parteneri: utilaje, instalații linii tehnologice, aparatură de laborator, etc. -suplimentarea de echipamente necesare școlii, din partea partenerilor -materiale didactice noi -suporturi de curs -programe de curs -proiecte -pliante, broșuri, afișe	privește profesorii disponibili, echipamentele, orele disponibile pentru furnizarea de servicii de formare profesională și educațională, pentru firme și comunitate 2. Evaluarea capacității diferitelor firme și organizații locale de a organiza cursuri de perfecționare profesională la locul de muncă pentru personalul școlii, ca modalitate de adaptare a procesului de învățare din școală la nevoile lor 3. Evaluarea concurenței potențiale pe piața locală în furnizarea de programe de formare 4. Proiectarea programului pilot de formare pentru angajații din firme și alte organizații profesionale 5. Aplicarea programului de educație permanentă și formare profesională pentru angajații firmelor și a altor organizații profesionale (cursuri de inițiere, calificare, recalificare, perfecționare, specializare) 6. Dezvoltarea și furnizarea de programe de perfecționare profesională pentru personalul școlii în ceea ce privește folosirea de noi tehnologii și practici de producție, dezvoltarea de noi produse, de către reprezentanții partenerilor interesați 7. Dezvoltarea și furnizarea de programe de instruire pentru dezvoltarea de abilități de comunicare și management, pentru angajații firmelor 8. Organizarea unor schimburi de experiență între reprezentanții firmelor și personalul școlii pentru inovații la	an școlar Ian./fiecare an școlar Anual 2026 Iunie/fiecare an școlar Sept./fiecare an școlar mai
---	---	---	--	--

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

			nivelul produselor și al operațiunilor în cadrul proiectelor și cercetărilor 9.Elaborarea de materiale didactice noi 10.Stabilirea unui grafic de desfășurare, monitorizare, evaluare și înregistrare a cursurilor de formare educațională și profesională 11.Diseminarea rezultatelor obținute pe plan local și zonal (mese rotunde, publicare de pliante, broșuri etc.)	Iunie/fiecare an școlar Anual mai Anual
NEVOI 1.Dezvoltarea la elevi a abilităților cheie, inclusiv a capacității de decizie și inițiativă proprie 2.Identificarea de către școală și angajatori a competențelor antreprenoriale necesare a fi dezvoltate elevilor în vederea angajării BENEFICII 1.Crearea de oportunități pentru elevi în vederea strângerii de dovezi în legătură cu abilitățile de bază pe care le-au practicat și dezvoltat în timpul perioadei de practică la locul de muncă 2.Recrutarea și selecția elevilor în	III. Asigurarea unui serviciu de legătură cu întreprinderile mici și mijlocii pentru organizarea unor activități de învățare prin decizie și inițiativă proprie	- atelier de definire a competențelor antreprenoriale cu implicarea școlii și a angajatorilor - proiecte de antreprenariat - fișe de studii de caz și modele de reușită în afaceri - reglementări privind organizarea activității întreprinzătorilor particulari (legi, ordonanțe, contracte)	1.Identificarea abilităților de bază și a competențelor antreprenoriale necesare a fi dezvoltate elevilor în vederea angajării, prin activități școlare și extrașcolare și prin activități pe lângă un angajator (experiența muncii) 2.Recrutarea unui grup de mentori din partea partenerilor care să sprijine activitățile de învățare prin decizie și inițiativă proprie 3.Organizarea pentru fiecare elev a unei activități de învățare prin decizie și inițiativă, în cadrul programului de practică la agentul economic-partener 4.Prezentarea, cu reprezentanții angajatorilor, a unor studii de caz și modele reușite în afaceri 5.Oferirea de sprijin din partea partenerilor, pentru participarea elevilor la bursa locurilor de muncă	Sept./fiecare an școlar Ian./fiecare an școlar Mai/fiecare an școlar Iunie/fiecare an școlar Anual

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

vederea unei viitoare angajări 3.Implicarea agenților economici în elaborarea ofertei educaționale PARTENERI - I.M.M –uri - Camera de Comerț și Industrie - Agenția de Dezvoltare Regională NE			6.Elaborarea, cu sprijinul tutorilor din partea partenerilor, a unor proiecte ce vizează inițierea și derularea unor acțiuni antreprenoriale	Anual
NEVOI 1.Informarea permanentă privind evoluția pieței forței de muncă 2.Formarea și dezvoltarea competențelor necesare găsirii unui loc de muncă 3.Informarea elevilor, părinților, angajatorilor despre modalitățile de planificare a carierei BENEFICII 1.Personal specializat 2.Distribuirea materialelor informative 3.O mai bună plasare a absolvenților pe piața forței de muncă 4.Îndrumare pentru angajații care vor să-și schimbe profesia, locul de muncă PARTENERI - AJOFM - Camera de Comerț și Industrie - Casa Corpului Didactic - Inspectoratul Școlar Județean - Întreprinderi - Firme	IV. Asigurarea unui serviciu de informare, orientare școlară și profesională și consilierea carierei, cu acces personal și online	- cabinet de orientare școlară și profesională - soft-uri educaționale - teste, chestionare, fișe - broșuri, pliante, afișe, casete video, prezentări PowerPoint - videoproiector, calculator - Internet - ziare, reviste, albume,buletine informative	1.Crearea și îmbunătățirea unor baze de date privind cariera, despre tendințele în schimbare existente în economie și pe piața forței de muncă locală 2.Organizarea de întâlniri cu actualii și foștii elevi în vederea împărtășirii experiențelor profesionale 3.Distribuirea unor materiale informative pentru părinți 4.Participarea la bursa locurilor de muncă în vederea pregătirii pentru integrarea pe piața muncii și familiarizării cu fișele de post ale unor familii ocupaționale 5.Vizite la agenții economici-parteneri în vederea cunoașterii la locul de munca a cerințelor specifice meseriei lor	Mai/fiecare an școlar Iunie/fiecare an școlar Sept./fiecare an școlar Iunie/fiecare an școlar Martie/fiecare an școlar

Responsabili pentru realizarea acțiunilor: prof. Iliescu Lămița

Planul de dezvoltare profesională a personalului

În vederea identificării nevoilor de formare/ dezvoltare a personalului didactic și nedidactic auxiliar , s-au aplicat chestionare în rândul angajaților .

Opțiunile au fost centralizate astfel:

Nr. crt.	Opțiune	Nr. de opțiuni exprimate
1	Limba engleză	35
2	Consiliere în domeniul integrării elevilor cu CES	45
3	Informatică /TIC	31
4	Alimentație publică /Turism	15
5	Psihologie /Pedagogie	2
6	Științe economice	2
7	Proprii domeniului	12
8	Altele	6

S-a completat propunerea formularului de cerere de finanțare pe fonduri structurale europene- domeniul de intervenție 1.3., în vederea realizării în școală a unor cursuri de formare profesională în domeniul utilizării TIC și comunicării în limba engleză (conform opțiunilor exprimate).

**Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare
în vederea elaborării planului**

Pentru elaborarea Planului de acțiune al școlii s-au organizat două sesiuni pregătitoare incluzând activități de seminar și ateliere de lucru, cu participarea persoanelor interesate, desemnate de Consiliul Profesorat. Cu acest prilej au fost stabilite prioritățile pentru PAS, structura informațiilor care trebuie colectate și analizate și au fost stabilite sarcinile membrilor echipei .

Obiectivele și măsurile pentru PAS au fost conturate de grupul operațional, reunit în cadrul unei sesiuni de lucru organizată în acest scop și definitive pe baza consultărilor ulterioare.

În cadrul acestui proces, au avut loc o serie de întâlniri locale și consultări cu reprezentanți ai Consiliului Local, ai agenților economici, ai Consiliului reprezentativ al părinților din școală, ai Consiliului elevilor și ai ALOFM. Au fost colectate date și în urma unui chestionar aplicat directorilor de școli din zonă. Pentru identificarea problemelor cu care se confruntă școala au fost intervievați prin intermediul unui chestionar reprezentanți din Consiliul elevilor, comisiile metodice din școală și reprezentanți ai Consiliului reprezentativ al părinților.

De asemenea au fost luate în considerare și punctele de vedere ale agenților economici parteneri, care au apreciat că prin introducerea programului PHARE T VET s-a înregistrat un salt important privind dezvoltarea învățământului profesional și tehnic.

PAS a fost dezbătut și avizat de membrii Consiliul de Administrație întrunit în acest scop, și pusă la dispoziția personalului școlii, a părinților și elevilor pentru a fi consultată. Varianta actualizată cuprinde măsuri propuse de elevi, părinți, agenții economici și cadrele didactice din școală.

Consultanța a fost oferită de reprezentanții ISJ Neamț care au oferit asistență pe tot parcursul elaborării proiectului.

După finalizarea sa proiectul a primit aprobarea Inspectoratului Școlar Județean.

**Activități de monitorizare , evaluare
și actualizare a planului**

Pentru implementarea PAS, s-a stabilit componența echipei de monitorizare și evaluare precum și responsabilitățile fiecăruia.

Pentru monitorizare se vor aplica chestionare agenților economici parteneri și colaboratori.

Evaluarea se va realiza pe baza țințelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv

Se vor realiza rapoarte semestriale privind stadiul implementării PAS.

Actualizarea anuală a PAS se va realiza la termenele transmise de către ISJ Neamț.

Coordonarea generală a activităților va fi realizată de directorul școlii.

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țințelor	Pleşcan Ioana	Lunar	martie 2027
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Capraru Daniela	Trimestrial	decembrie 2026
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Morarita Ionela	Trimestrial	decembrie 2026 aprilie 2027
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țințelor	Capraru Daniela	Anual	Iunie 2027
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Buzdugan Maricica	Anual	noiembrie 2026
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țințelor	Păun Cristina	Anual	Iunie 2027
Evaluarea progresului în atingerea țințelor.	Aioanei Gabriela	Anual	Iunie 2027
Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Păun Cristina	Anual	Septembrie 2026

CUPRINS :

Partea .1. Contextul	2
1.1 Misiunea Școlii	2
1.2 Profilul actual al școlii	3
1.3 Analiza rezultatelor pe anul trecut	4
1.4 Context național	6
Partea a 2-a. Analiza nevoilor	9
2.1. Analiza mediului extern	9
2.2. Analiza mediului intern	31
2.3. Analiza SWOT- rezumat	52
2.4. Rezumatul aspectelor ce necesită dezvoltare	56
Partea a 3-a. Planul operațional	58
3.1. Obiectivele și țintele școlii . Acțiuni	58
3.2. Planul de școlarizare	78
3.3. Planul de parteneriat al școlii	79
3.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului	82
Partea a 4-a. Consultare , monitorizare și evaluare	85
4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului	85
4.2. Activități de monitorizare , evaluare și actualizare a planului	86
Cuprins	87
Glosar de termeni utilizați în document	88

ANEXE :

- 1. Anexa 1: Zona ocupațională**
- 2.. Anexa 2 : Plan operațional an școlar 2026-2027**
- 3. Anexa 3 : Harta Parteneriatelor**

Glosar
termeni utilizați în document

Cheltuielile pentru educație – se referă la ansamblul resurselor financiare folosite de instituțiile și programele de educație. Conform Manualului OECD, acestea se grupează în trei categorii (OECD, 2004, p. 63):

- *cheltuieli pentru bunuri și servicii*, respectiv cheltuielile pentru:
 - instruire (ex. costurile pentru predare);
 - bunurile furnizate de instituții în scopuri educative (ex. manualele, materialele pedagogice);
 - formarea ucenicilor și a altor participanți la programele duale (combinație de învățământ și pregătire prin munca productivă în întreprinderi);
 - administrația învățământului (la nivel central, regional și local);
 - cheltuielile de capital și plata locației;
 - nevoile educative speciale și consilierea.
- *cheltuielile pentru cercetare-dezvoltare*, care se referă la:
 - cercetarea pedagogică și dezvoltarea curriculară;
 - cercetarea științifică și dezvoltarea realizată de instituțiile de învățământ superior.
- *cheltuielile pentru bunuri și servicii*, pentru alte scopuri decât instruirea (servicii auxiliare);
 - transportul elevilor, cantinele, internatele și căminele studențești, serviciile de sănătate pentru elevi și studenți;
 - serviciile pentru publicul general asigurate de instituțiile de educație.

Sursele finanțării învățământului pot fi interne (publice și private) sau externe.

Curriculum – desemnează, în general, ansamblul situațiilor de învățare organizate de o instituție educativă. În ISCED și SNIE, curriculum-ul se referă la ariile de studii și alocarea lor orară, ceea ce corespunde curriculum-ului cadru din învățământul românesc.

Educație – activitatea intenționată și sistematică de comunicare menită să producă o învățare durabilă (această definiție este folosită în principalele Manuale de utilizare a indicatorilor, citate în bibliografie).

Educația formală – este tipul de educație desfășurat în instituții recunoscute de stat (grădinițe, școli, universități), pe baza unor programe sistematice, finalizate cu diplome sau certificate oficiale. Educația formală este realizată de formatori specializați (educatori, institutori, învățători, profesori), presupune un sistem de evaluare a studiilor și o gradare cronologică a efectivelor de elevi și

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

studenți. Atât SNIE, cât și Clasificarea Internațională Standard a Educației (ISCED) se refera exclusiv la educația formală și la învățământ.

Educația non-formală – se realizează în școală sau în afara școlii, prin proiecte, excursii, vizite, activități voluntare sau acțiuni civice. Spre deosebire de educația formală, educația non-formală nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscută prin diplome de stat.

Educația persoanelor cu nevoi speciale – se referă la programele destinate unei categorii speciale de beneficiari: adulți analfabeți, persoane cu handicap, copii cu dificultăți de învățare, tineri proveniți din medii dezavantajate, persoane spitalizate sau în situație de privare de libertate, nomazi, refugiați. Aceste programe se desfășoară în instituțiile obișnuite (grădinițe, școli, universități, centre de educație a adulților), sau în instituții specializate. Începând cu Conferința Mondială de la Jomtien (1990), termenul de "persoane cu nevoi speciale" înlocuiește pe cel de "handicapați" sau pe cel de "deficienți", care au primit conotații peiorative.

Elevi și studenți – sunt persoanele care participă la programele de educație formală (cuprinse în engleză prin termenul comun "students").

ISCED – sau "Clasificarea Internațională Standard a Educației" este o clasificare standard a nivelurilor educaționale adoptată de țările membre ale UNESCO (inclusiv de România) și utilizată în toate analizele comparative și în metodologia tuturor organizațiilor internaționale. ISCED cuprinde o terminologie standard și definiții unanim acceptate ale nivelurilor de educație. ISCED operează cu șapte niveluri:

- 0 = nivelul pre-primar
- 1 = nivelul primar
- 2 = învățământul secundar inferior
- 3 = învățământul secundar superior
- 4 = învățământul post-secundar non-terțiar
- 5 = primul ciclul de învățământul terțiar
- 6 = al doilea ciclu de învățământul terțiar

Atât UOE, cât și varianta sa românească (SNIE), folosesc terminologia și nomenclatorul internațional ISCED.

Personalul – cuprinde personalul specializat care participă la activitățile de instruire, de suport, consiliere și asistență a elevilor, de management și administrație, precum și personalul care asigură îngrijirea și funcționarea unităților de învățământ. "Personalul didactic" se referă la următoarele categorii: "personalul de predare" ("classroom teachers" pentru ISCED 0-4), "personalul academic" (ISCED 5-6), "personalul auxiliar" (ISCED 0-4) și "asistenții de cercetare-predare" (ISCED 5-6).

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

"Personalul de management, controlul calității și administrației" (așa cum este definit în Manualul OECD) include patru categorii: manageri școlari (directori, directori adjuncți pentru ISCED 0-4), manageri de instituții (președinti, rectori, prorectori, decani, cancelari, șef de catedră pentru ISCED 5-6), personal administrativ școlar (receptioniști, secretari, tehnicieni, bibliotecari la nivelul ISCED 0-4) și personal administrativ universitar (programatori, analiști de sistem, contabili, juriști, administratori de rețele, manageri de granturi sau de proiecte, persoane de relații publice la nivelul ISCED 5-6).

Program educațional – este un set de activități educative organizate pentru a se realiza anumite obiective definite în prealabil prin intermediul unor sarcini concrete de învățare (această definiție este folosită în sistemul ISCED, la care SNIE se raportează în mod sistematic).

Ținte concrete ("benchmarks") – reprezintă performanțele efective sau nivelul pe o scară de variație. Dacă indicatorii reprezintă informații relevante pentru starea de funcționare a sistemului sau a anumitor componente ale acestuia, țintele concrete desemnează valorile precise pe care indicatorii le pot avea la un moment dat. Țintele sunt expresia parametrică a indicatorilor. De exemplu, indicatorul "participarea la învățarea permanentă" se exprima prin ținta "rata de participare minimă a populației active de 25-64 ani trebuie să fie în anul 2010 de minimum 12,5% în țările U.E." (acest exemplu este extras din programul Comisiei de implementare a Strategiei de la Lisabona în domeniul educației și formării profesionale).

Abrevieri

ANOFM	Agencia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă
BNDE	Baza Națională de Date pentru Educație
AJOFM	Agentia judeteana pentru OcupareaFortei de Munca
CLDPS	Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale
FORPRO	Ancheta asupra Formării Profesionale Continue
FPC	Formarea Profesională Continuă
IEA	Asociația Internațională pentru Evaluarea Randamentului în Educație (International Association for Evaluation of Educational Achievement)
IMM	Întreprinderi mici și mijlocii
INS	Institutul Național de Statistică
ISCED / CITE	Clasificarea Internațională Standard a Educației (International Standard Classification of Education / Classification internationale type de l'éducation)
NCVA	Consiliul Național pentru Certificări Profesionale (National Council for Vocational Awards)
PIB	Produsul Intern Brut
PIBR	Produs Intern Brut Regional
TIC	Tehnologii ale Informației și Comunicării
UNESCO	Organizatia Natiunilor Unite pentru Educatie, Stiinta si Cultura (United Nations Education Science and Culture Organisation)
VAB	Valoare Adăugată Brută
VABR	Valoare Adăugată Brută Regională

Anexa 1

ZONA OCUPAȚIONALĂ- conform PLAI

Nr.Crt.	Zona 2 Roman
1	Roman
2	Botesti
3	Gheraesti
4	Sabaoani
5	Cordun
6	Trifesti
7	Tamaseni
8	Doljesti
9	Bara
10	Stanita
11	Sagna
12	Ion Creanga
13	Icusesti
14	Valea Ursului
15	Oniceni
16	Bozieni
17	Poienari
18	Dulcesti
19	Faurei
20	Bahna
21	Boghicea
22	Gadinti
23	Horia
24	Moldoveni
25	Pancesti
26	Romani
27	Ruginoasa
28	Secuieni

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Denumirea completă a partenerilor de practică cu care este încheiată convenție de practică	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Domeniile de formare profesională în care sunt încheiate convenții de practică
			Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)	
1	Colegiul Tehnic "Danubiana" Roman	SC AGRANA ROMANIA SA	Roman, str. Energiei, nr.6, 0233744414	Domnu Bogdan, director fabrică	Protecția mediului
		CJSC APA SERV SA Roman	Piatra Neamț, Str. Lt. Drăghiescu, nr. 20, 0233233340, office@apaserv.eu	Dughir Ionuț Cătălin, inginer	Protecția mediului
		SC STEFF INVEST SRL	Cotu Vameș, com.Horia, jud. Neamț, 0333/101706	Agache Magdalena, administrator	Industria alimentara
		SC MIRALUCIA PROD SRL	Roman, Str.Nicolae Bălcescu nr. 12-16, tel 731025801, miraluciasrl@hotmail.com		Industria alimentara
		SC SABMELIS RESIDENCE SRL	Roman, str.Ștefan cel Mare nr.238, tel 0731368808, ziustinian@yahoo.it		Industria alimentara
		SNM IMPEX SRL	Roman, Str. Stefan cel Mare, nr.200-202, 0233744677	Sprijan Narcis, administrator	Turism si alimentatie

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

	SC TUROAG SA	Roman, Str. Nicolae Titulescu, nr. 2-4, 0233/742600	Chiriac Lenuța, administrator	Turism si alimentatie
	CENTRUL SOCIAL CULTURAL "SF. ILIE" MICLĂUȘENI	Loc. Micălăușeni, com.Butea, jud. Iași, tel.0728880575, castelulmiclausheni@gmail.com	Calmațuian Florentina	Turism si alimentatie
	SC DUMILEX SRL	Roman, str.Oituz, nr.5, sara-restaurant@yahoo.com, 02333/722388	Glod Elena, administrator	Turism si alimentatie
	SC BRD SUCURSALA ROMAN	Roman, str. Roman Mușat, nr. 33, 0233/733221	Solomon Gheorghe, director	Turism si alimentatie
	SC COFETARIA TOSCA SRL	Roman, Bld Roman Mușat, nr.33, 0720000206, cofetariatosca@yahoo.com	Anghel Aurica, administrator	Turism si alimentatie
	SC SMIRODAVA SA	Roman, Bd. Republicii,nr. 123-125, 0233743401	Chiriac Sorin, administrator	Industria textilă
	SC CAREMIL SRL	Roman, str. Dumitru Mărtinaș, 0233/741732	Chiriac Cristina, director/ ing. Darie Eleonora	Industria textilă
	SC CARLIN DESIGN SRL	Horia, Str. Pietrei, 0757871567, sales@carlindesign.ro	Pagu Oana, administrator	Industria textilă
	SC AUTOMOLDOVA SA	Roman, str.Ștefan cel Mare, nr.256 bis, 0233740481,service@auto-moldova.ro	Luca Petru Adrian, director	mecanică
	SC PAGI G&P SRL	Roman, str. Ștefan cel Mare, nr.258, 0233/741657, office@pagi.ro	Avădanei Bogdan,director	mecanică
	SC MARSAT SA	Roman,str. Ștefan cel Mare, nr. 268, 0233/743699, office@marsatsa.ro	Balcan Vasile, administrator	mecanică

Colegiul Tehnic Danubiana Roman - **Planul de acțiune al școlii**

		SC RATIS SERV SRL	Roman Str. Vasile Lupu nr.7	Avădănei Bogdan, administrator	mecanică
		SC PANEVADA PROD COM SRL	Roman, str.Ștefan cel Mare, nr.259, 0233742319, servicepaneveda@gmail.com	Neculai Neculai, administrator	mecanică

Echipa de realizare PAS

Coordonator: Director – Păun Cristina

Membri

Reprezentanți cadre didactice

Capraru Daniela

Aioanei Gabriela

Morarita Ionela

Buzdugan Maricica

Ciupitu Alea Simona

Reprezențați elevi - Mititelu Andrei

Reprezentant părinți – Paraschiv Nicoleta

- Plescan Ioana